



หลักสูตร

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๔

สารบัญ

	หน้า
ชื่อหลักสูตร	๑
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๑
หลักการและเหตุผล	๑
แนวคิด	๑
จุดประสงค์	๒
โครงสร้างหลักสูตร	๒
กระบวนการพัฒนาและกิจกรรม	๒
สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา	๓
ระยะเวลาในการพัฒนา	๓
รูปแบบการพัฒนา	๓
การประเมินผล	๓
คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา	๓
วิทยาการ	๓
รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้	๔
ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเชี่ยวชาญ	๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ	๕
ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพ	๖
การปฏิบัติงานของครูเชี่ยวชาญ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ศาสตร์และศิลป์แห่งความเป็นครู	๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลยุทธ์การวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗
ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและ	๘
การสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ของ	
ครูเชี่ยวชาญ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การจัดทำและนำเสนอแนวทางการพัฒนางาน	๘
ในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็น	
เครือข่ายเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ของครูเชี่ยวชาญ	
ภาคผนวก	๑๐
- รายชื่อคณะกรรมการจัดทำคู่มือการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร	๑๐
ทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	

๑. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

๒. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับส่วนราชการ สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น

๓. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘๐ บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ประกอบกับ ก.ค.ศ. กำหนดมาตรฐานวิทยฐานะเกี่ยวกับหน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณภาพการปฏิบัติงานและคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะซึ่งระบุว่า ต้องผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ต่อมา ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ โดยกำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติในการเสนอขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ทั้งนี้สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการแต่งตั้งได้ภายใน ๓ ปี นับตั้งแต่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนา สำหรับวิธีการพัฒนากำหนดให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับส่วนราชการและสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น จัดทำหลักสูตร และคู่มือการพัฒนา ตลอดจนให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเห็นชอบเป็นหน่วยดำเนินการพัฒนา จากหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ข้างต้น แสดงถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่จะต้องเป็นหน่วยงานกลางในการประสานความร่วมมือกับส่วนราชการ เพื่อจัดทำหลักสูตร คู่มือการพัฒนาและต้องร่วมกันดำเนินการพัฒนาให้ได้มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ โดยเฉพาะมาตรฐานด้านหลักสูตรต้องมีความชัดเจนในเรื่องหลักการ จุดประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร วิธีการพัฒนา ระยะเวลา สื่อนวัตกรรมพัฒนา วิทยาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิ การประเมินผล ตลอดจนการใช้สถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนา เพื่อให้บรรลุผลตามหลักการและจุดประสงค์ของการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละตำแหน่งก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ร่วมมือกับส่วนราชการและสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญขึ้น

๔. แนวคิด

หลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ มุ่งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนสมรรถนะและจิตสำนึกในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้สูงขึ้นโดย ใช้การพัฒนาที่หลากหลายจากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

๕. จุดประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๕.๑ เพิ่มพูนสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเชี่ยวชาญ

๕.๒ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

๕.๓ สามารถนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ครูเชี่ยวชาญ

๖. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ๓ ส่วน ๕ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเชี่ยวชาญ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูเชี่ยวชาญ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ศาสตร์และศิลป์แห่งความเป็นครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลยุทธ์การวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ครูเชี่ยวชาญ จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การจัดทำและนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ของครูเชี่ยวชาญ

๗. กระบวนการพัฒนาและกิจกรรม

๗.๑ กิจกรรมก่อนการพัฒนา

- การศึกษาด้วยตนเองในหน่วยการเรียนรู้ ส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒ โดยศึกษาจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สื่อเทคโนโลยี เว็บไซต์ต่าง ๆ เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำเป็นรายงานส่งในวันปฐมนิเทศของการพัฒนา

๗.๒ กิจกรรมระหว่างการพัฒนา

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา วิทยากร
- การบรรยายประกอบการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- การฝึกปฏิบัติ
- การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำเสนอผลงาน
- การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บุคคลตัวอย่าง ฯลฯ

- กิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้
- การประเมินและการทดสอบ

๗.๓ กิจกรรมหลังการพัฒนา

- การติดตามผลการพัฒนา

๘. สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๘.๒ สื่อเทคโนโลยี เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิดีทัศน์ บทเรียนออนไลน์และชุดนำเสนอ

๘.๓ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดฝึกอบรมทางไกล แบบฝึก แบบตรวจสอบรายการ แบบทดสอบ

เอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ

๘.๔ กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

๙. ระยะเวลาในการพัฒนา

ใช้เวลาในการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ณ หน่วยดำเนินการพัฒนา

๑๐. รูปแบบการพัฒนา

๑๐.๑ การศึกษาด้วยตนเอง

๑๐.๒ การพัฒนาที่หน่วยดำเนินการพัฒนา

๑๐.๓ การพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๑. การประเมินผล

๑๑.๑ ประเมินด้านระยะเวลา โดยผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการต้องมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนามิใช่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่หน่วยดำเนินการพัฒนา กำหนด

๑๑.๒ ประเมินด้านหลักสูตร ให้พิจารณาจาก ๓ ส่วน โดยคะแนนเฉลี่ย ส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ และส่วนที่ ๓ ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเชี่ยวชาญ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูเชี่ยวชาญ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานของครูเชี่ยวชาญ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

๑๒. คุณสมบัติผู้เข้ารับการพัฒนา

ผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูชำนาญการพิเศษหรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒

๑๓. วิทยาการ

วิทยาการที่ให้การพัฒนา ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๑๓.๑ เป็นผู้ที่เข้าใจจุดประสงค์ในการพัฒนาของหลักสูตร

๑๓.๒ เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและทางวิชาชีพในศาสตร์นั้น ๆ

๑๓.๓ สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาโดยถือว่าผู้เข้ารับการพัฒนามีความสำคัญที่สุด

๑๔. รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเชี่ยวชาญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินและการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนให้ข้อชี้แนะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินและการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๒. มีทักษะเกี่ยวกับการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินและการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๓. สามารถให้ข้อชี้แนะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียน

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และประเมินหลักสูตร

๒. การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔. เทคนิคการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๔ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๒. การบรรยาย

๓. การอภิปราย

๔. กรณีศึกษา

๕. การฝึกปฏิบัติ

๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

๑. สื่อสิ่งพิมพ์
๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. สื่อเทคโนโลยี
๔. สื่ออุปกรณ์
๕. แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา
๒. ประเมินชิ้นงาน
๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๔. ทดสอบความรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ

ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาภาพลักษณ์ของการเป็นผู้นำทางวิชาการการสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีภาพลักษณ์ของการเป็นผู้นำทางวิชาการ
๒. สามารถสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ
๓. สามารถสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. การพัฒนาภาพลักษณ์ของการเป็นผู้นำทางวิชาการ
๒. การสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ
๓. การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๒. การบรรยาย
๓. การอภิปราย
๔. กรณีศึกษา
๕. การฝึกปฏิบัติ
๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

๑. สื่อสิ่งพิมพ์
๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. สื่อเทคโนโลยี
๔. สื่ออุปกรณ์
๕. แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา
๒. ประเมินชิ้นงาน
๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๔. ทดสอบความรู้

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพ การปฏิบัติงาน ของครูเชี่ยวชาญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ศาสตร์และศิลป์แห่งความเป็นครู

ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการเป็นครูต้นแบบเพื่อถ่ายทอดจิตวิญญาณของความเป็นครู ในการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ความมีวินัยและการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีเจตคติที่ดีและตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครูต้นแบบ
๒. สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. การพัฒนาจิตวิญญาณ คุณธรรม จริยธรรม ที่สร้างเสริมความเป็นครูต้นแบบ
๒. วินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๒. การบรรยาย
๓. การอภิปราย
๔. กรณีศึกษา
๕. การฝึกปฏิบัติ
๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

๑. สื่อสิ่งพิมพ์
๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. สื่อเทคโนโลยี
๔. สื่ออุปกรณ์
๕. แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา
๒. ประเมินชิ้นงาน
๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๔. ทดสอบความรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลยุทธ์การวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวางแผนกลยุทธ์และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้
๒. สามารถวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. การวิเคราะห์ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้
๒. กลยุทธ์การวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๒. การบรรยาย
๓. การอภิปราย
๔. กรณีศึกษา
๕. การฝึกปฏิบัติ
๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

๑. สื่อสิ่งพิมพ์
๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. สื่อเทคโนโลยี
๔. สื่ออุปกรณ์
๕. แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา
๒. ประเมินชิ้นงาน
๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๔. ทดสอบความรู้

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรม และการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ของครูเชี่ยวชาญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การจัดทำและนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรม และการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ของครูเชี่ยวชาญ

ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

นำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ครูเชี่ยวชาญเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. นำเสนอผลการพัฒนางานในหน้าที่หรือนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้
๒. นำเสนอแนวทางการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่

เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการดังนี้

๑. เตรียมข้อมูล เอกสาร ผลงานการพัฒนางานในหน้าที่หรือนวัตกรรม
๒. เตรียมข้อมูล เอกสาร ที่เกี่ยวกับประสบการณ์ การปฏิบัติงานการสร้างเครือข่าย
๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนำเสนอระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา วิทยากร

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

๑. สื่อสิ่งพิมพ์
๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. สื่อเทคโนโลยี
๔. สื่ออุปกรณ์
๕. แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา
๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| ๑. นายอภิชาติ จีระวุฒิ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์ | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางศิริพร กิจเกื้อกูล | เลขาธิการ ก.ค.ศ. |

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ | ประธานอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา |
| ๒. รศ.ดร.พทธี ศิริบรรณพิทักษ์ | อนุกรรมการอ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา |
| ๓. นายธเนศ ขำเกิด | ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร |

คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. นางระวีวรรณ โพธิ์วัง | ครูเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร
ทางการศึกษา |
| ๒. นายกฤษฏี ศรีบรรพต | รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางสาวศศิธร วงษ์เมตตา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัด
นครนายก เขต ๑ |
| ๔. นางสาวชูศรี อุดมกุลศรี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัด
เพชรบุรี เขต ๑ |
| ๕. ว่าที่ ร.ต.ไพศาล ประทุมชาติ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
เขต ๕ |
| ๖. นายวิมล ชาญชนบท | ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย ภาคตะวันออก |
| ๗. นางเบญจางค์ ถิ่นธานี | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| ๘. นายจันทร พลสิงห์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา |
| ๙. ดร. พีระ รัตนวิจิตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม (ปากน้ำ) |

๑๐. นายประสิทธิ์ แสงพิณิจ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครราชสีมา
๑๑. นายวิรัตน์ คันธรัตน์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
๑๒. นายบุญส่ง จำปาโพธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพาณิชย์การเซตุน
๑๓. นายสันติ พยัคฆ์ขาม นายช่างเทคนิคชำนาญการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๔. นายนิติพันธ์ สระภักดี รองอธิการบดี สถาบันการพลศึกษา ฝ่ายโรงเรียนกีฬา
๑๕. ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุธีวิทยา
๑๖. นางเพ็ญศิริ คิมทอง ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนป้อมวิเชียรโชติการาม
๑๗. นางสาวอุษา เทียนทอง ครูเชี่ยวชาญ สถาบันการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคกลาง
๑๘. นางจรรยา เอียบสกุล ครูเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๙. นางอนงค์ กมลจิตรวี นักรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๐. ผศ. บุญสืบ บุญเกิด รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
๒๑. รศ.ดร.เอมอัชมา วัฒนบุรานนท์ รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒๒. นายไพศาล สังข์น้ำ ผู้อำนวยการกองกลาง สถาบันการพลศึกษา
๒๓. นายพรสมบัติ คำตรง ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๘
๒๔. ดร. แส่น สมนึก ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
๒๕. ดร. ปาน กิมปี หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๖. นางผ่องพรรณ จรัสจินดารัตน์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สอศ.
๒๗. รศ.ดร. ศิริณา จิตต์จรัส อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
๒๘. นางสาวอรวิณี ธานี นักรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงาน กคศ.
๒๙. นางแก้วตา ไทรงาม ครูเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๐. นายณรงค์ศักดิ์ สุมาลัยโรจน์ ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๑. นายวิสูตร ปฐมโรจนฤทธิ์ ครู ค.ศ.๓ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๒. นางสุรีย์พร จึงประเสริฐศรี ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓๓. ดร.อรรถัย ศักดิ์สูง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๓๔. นางจิรัฐ อนุเชิงชัย ครู ค.ศ.๓ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๕. นางวิภา ปัญญาวัฒน์ ครูเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๖. นายสง่า โพธิ์วัง ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๗. นางอรุณี ร่มนุ่ม ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๘. นางจินตนา สินธุ์พันธ์ประทุม ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๙. นางณัฐพร เล็กเลิศศิริวงศ์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๔๐. นายกิติเดช จันทศรีวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๑. นางชัชฎา พารุ่ง ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๒. นางสุพรรณิ สมิต ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๓. นางสาวนงเยาว์ ภูแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๔. นางชุตินญา หิรัญคุปต์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๔๕. นางรจนา พิมพวรรณ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๔๖. นางอำพร จิตรใจ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๔๗. นางกรรรัตน์ โชคประเสริฐ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๔๘. นางอรุณ ใบแก้ว นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

**คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ**

๑. ดร.สงบ อินทรมณี	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	ประธานอำนวยการจัดทำหลักสูตร
๒. นางระวีวรรณ โพธิ์วัง	ครูเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	หัวหน้าโครงการ
๓. ดร.ศกวรรณ เป็ี่ยนขำ	รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	ประธานหลักสูตร
๔. นางสาวสุรัสวดี มุสิกบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๕. นางสาวสุนทรী ไกรกาบแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๖. นางสุริษา สีขาว	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๗. นางอรวรรณ วงษ์ประคอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๘. นางสาวนพมาศ ณะมาชิต	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการและเลขานุการ
