



## หลักสูตร

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
เชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน  
กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ  
สำหรับผู้ดำเนินการพัฒนาและผู้เข้ารับการพัฒนา

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.๒๕๕๔

## คำนำ

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญเป็นหลักสูตรที่ดำเนินการจัดทำตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนาสำหรับนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและมีความก้าวหน้าแก่ราชการ โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ส่วนราชการและสถาบันอุดมศึกษาได้ร่วมกันจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรประกอบด้วย ๓ ส่วน รวมระยะเวลา ๓๐ ชั่วโมง ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ จำนวน ๙ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่ หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ จำนวน ๙ ชั่วโมง

กระทรวงศึกษาธิการขอขอบคุณ หน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจน ที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรและคณะทำงานจัดทำหลักสูตรที่ได้ร่วมกันระดมความรู้ ความคิดและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำหลักสูตรและหวังว่าหลักสูตรนี้จะสามารถนำไปใช้พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญได้ตามวัตถุประสงค์ของทางราชการเป็นอย่างดี

(นายอภิชาติ จีระวุฒิ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ	๑
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๑
หลักการและเหตุผล	๑
แนวคิด	๒
จุดประสงค์ของหลักสูตร	๒
โครงสร้างหลักสูตร	๒
กระบวนการพัฒนาและกิจกรรม	๓
สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา	๔
ระยะเวลาในการพัฒนา	๔
รูปแบบการพัฒนา	๔
การประเมินผล	๔
คุณสมบัติผู้เข้ารับการพัฒนา	๕
วิทยาการ	๕
รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้	๕
ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและ รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ	๕
ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพ การปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ	๗
ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการ สร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่	๘

## ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ

๑. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร เชี่ยวชาญ

๒. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับส่วนราชการสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น

๓. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๘๐ บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง บางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ประกอบกับ ก.ค.ศ. กำหนดมาตรฐานวิทยฐานะเกี่ยวกับหน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณภาพการปฏิบัติงานและคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ซึ่งระบุว่า ต้องผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ต่อมา ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ โดยกำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติในการเสนอขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนเป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการแต่งตั้งได้ภายใน ๓ ปี นับตั้งแต่สำเร็จ หลักสูตรการพัฒนา สำหรับวิธีการพัฒนากำหนดให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษา ร่วมกับส่วนราชการและสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น จัดทำหลักสูตรและคู่มือการพัฒนา ตลอดจนให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเห็นชอบเป็นหน่วยดำเนินการพัฒนา จากหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ข้างต้น แสดงถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาที่จะต้องเป็นหน่วยงานกลางในการประสานความร่วมมือกับส่วนราชการ เพื่อจัดทำ หลักสูตร คู่มือการพัฒนาและต้องร่วมกันดำเนินการพัฒนาให้ได้มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ โดยเฉพาะมาตรฐานด้านหลักสูตรต้องมีความชัดเจนในเรื่องหลักการ จุดประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร วิธีการพัฒนา ระยะเวลา สื่อ นวัตกรรมพัฒนา วิทยาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิ การประเมินผล ตลอดจน การใช้สถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนา เพื่อให้บรรลุผลตามหลักการและ จุดประสงค์ของการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและ เลื่อนวิทยฐานะ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ร่วมมือกับส่วนราชการและ สถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรและคู่มือการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/ กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ

#### ๔. แนวคิด

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญมุ่งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนสมรรถนะและจิตสำนึกในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้สูงขึ้น โดยใช้การพัฒนาที่หลากหลายจากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

#### ๕. จุดประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๕.๑ เพิ่มพูนสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ

๕.๒ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ

๕.๓ สามารถนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่ การพัฒนานวัตกรรม การสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญจนเป็นแบบอย่างที่ดี

#### ๖. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ๓ ส่วน ๙ หน่วยการเรียนรู้ โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ (๑๒ ชั่วโมง) ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานในระดับสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ กระบวนทัศน์และกลยุทธ์การสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ (๙ ชั่วโมง) ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การสังเคราะห์และเสริมสร้างจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่

ความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาตามวิถีสานะเชี่ยวชาญ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษา

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการ  
สร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/  
กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ (๙ ชั่วโมง) ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ กลยุทธ์การสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การนำเสนอการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ  
ในการบริหารจัดการศึกษา

รวม ๓๐ ชั่วโมง

### ๗. กระบวนการพัฒนาและกิจกรรม

#### ๗.๑ กิจกรรมก่อนการพัฒนา

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ งานวิจัย  
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต วิดีทัศน์ บทเรียนออนไลน์ ชุดฝึกอบรมทางไกลและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ  
ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑-๙ สรุปสร้างองค์ความรู้และจัดทำรายงาน ประกอบด้วยแนวทางการประยุกต์ใช้  
สู่การปฏิบัติในหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยจำแนกเป็นรายหน่วยการเรียนรู้  
ให้ชัดเจน รวมกันไม่เกิน ๑๐ หน้า (ไม่รวมบรรณานุกรม) ส่งให้วิทยากรประจำหน่วยพัฒนาใน  
วันปฐมนิเทศ

#### ๗.๒ กิจกรรมระหว่างการพัฒนา

- รับฟัง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา กับวิทยากรโดยใช้กระบวนการจัดการ  
ความรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย

- การบรรยายประกอบการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าความสำคัญใน  
บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหารและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือ  
ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ

- การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะขั้นสูงในการปฏิบัติหน้าที่

- การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และนำเสนอผลงาน

- ทดสอบและประเมินผลตามกระบวนการที่วิทยากรกำหนด

#### ๗.๓ กิจกรรมหลังการพัฒนา

- นำผลการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริง เพื่อการติดตามประเมินผล

### ๘. สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๘.๒ สื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต วิดีทัศน์ บทเรียนออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูป

๘.๓ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดฝึกอบรมทางไกล ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการ  
เอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ

๘.๔ กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

### ๙. ระยะเวลาในการพัฒนา

ใช้เวลาในการพัฒนาไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ณ หน่วยดำเนินการพัฒนา

## ๑๐. รูปแบบการพัฒนา

- ๑๐.๑ การศึกษาด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ งานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๑๐.๒ การพัฒนาที่หน่วยดำเนินการพัฒนา
- ๑๐.๓ การพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## ๑๑. การประเมินผล

๑๑.๑ ประเมินด้านระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา โดยผู้เข้ารับการพัฒนาต้องมีเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่หน่วยดำเนินการพัฒนากำหนด

๑๑.๒ ประเมินด้านหลักสูตร ให้พิจารณาจาก ๓ ส่วน โดยคะแนนเฉลี่ย ส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ และส่วนที่ ๓ ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

## ๑๒. คุณสมบัติผู้เข้ารับการพัฒนา

ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร วิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ.เทียบเท่า ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุดที่ ศธ.๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒

## ๑๓. วิทยากร

วิทยากรที่ให้การพัฒนาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- ๑๓.๑ เป็นผู้ที่เข้าใจวัตถุประสงค์ในการพัฒนาของหลักสูตร
- ๑๓.๒ เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและทางวิชาชีพในศาสตร์นั้นๆ
- ๑๓.๓ สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาโดยถือว่าผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีความสำคัญที่สุด

## ๑๔. รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ ระยะเวลา ๑๒ ชั่วโมง ประกอบด้วย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานในระดับสูง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ กระบวนทัศน์และกลยุทธ์การสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและวิชาชีพ

### คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษา มีกระบวนทัศน์ ความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานในระดับสูง สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ วิธีการและเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างดี

### วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและวิชาชีพ
๒. มีทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษาและสามารถขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานได้
๓. มีกระบวนทัศน์และสามารถใช้กลยุทธ์ในการสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการสำหรับตนเองและเพื่อนร่วมงานได้

### สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่

- ๑.๑ การใช้กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการบริหารแบบองค์รวม โดยการใช้กระบวนการสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
- ๑.๒ การสร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานในระดับสูง ได้แก่

- ๒.๑ การวิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒.๒ การกำกับ ติดตาม ประเมินและตรวจสอบผลการดำเนินงานนโยบายการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ กระบวนทัศน์และกลยุทธ์การสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ ได้แก่

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓.๒ กลยุทธ์การสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการสำหรับตนเองและเพื่อนร่วมงาน

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและวิชาชีพ ได้แก่

- ๔.๑ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและวิชาชีพ
- ๔.๒ กฎหมาย ระเบียบอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

## แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมส่วนที่ ๑ ทั้ง ๔ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. การศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ในหน่วยการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพฯ มหานครเชี่ยวชาญ ตามหน่วยการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ โดยศึกษาจากสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต บทเรียนออนไลน์ ชุดฝึกอบรมทางไกล เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการศึกษาส่งให้หน่วยดำเนินการพัฒนาในวันปฐมนิเทศ

๒. ใช้กระบวนการจัดการความรู้ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนาที่วิทยากร

๓. ฝึกปฏิบัติตามใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการ วิดีทัศน์ กิจกรรมสะท้อนความรู้สึกหรือเจตคติ เอกสารประกอบการพัฒนาและกิจกรรมที่วิทยากรกำหนด

๔. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ในหน่วยการเรียนรู้จากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง

## สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๒. สื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต วิดีทัศน์ บทเรียนออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูป

๓. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดฝึกอบรมทางไกล ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการ เอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ

๔. กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

## การวัดและประเมินผล

๑. ผลจากการศึกษาด້วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา

๒. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างการพัฒนา

๓. ผลงานกลุ่ม ผลรายงานรายบุคคลจากการประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่วิทยากรกำหนด เช่น ชิ้นงาน สรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน

๔. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ

**ส่วนที่ ๒** การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพฯ มหานครเชี่ยวชาญ ระยะเวลา ๙ ชั่วโมง  
**ประกอบด้วย**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การสังเคราะห์และเสริมสร้างจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามวิสัยทัศน์เชี่ยวชาญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษา

## คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

เป็นหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้สังเคราะห์บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยใช้กลยุทธ์การบริหารการศึกษาและเรียนรู้แลกเปลี่ยน

ประสบการณ์จากกรณีศึกษาต่าง ๆ ในเรื่อง วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับ  
ผู้บริหารการศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. สามารถกำหนดและใช้กลยุทธ์จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานในระดับสูง
๒. สามารถสังเคราะห์บทบาทหน้าที่และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้อง  
กับความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคมวิชาชีพ
๓. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีได้

**สาระของหน่วยการเรียนรู้** ประกอบด้วย

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง** ได้แก่

- ๕.๑ กลยุทธ์การบริหารจัดการสมัยใหม่
- ๕.๒ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การสังเคราะห์และเสริมสร้างจิตสำนึกในบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ  
ของผู้บริหารการศึกษาตามวิทยฐานะเชี่ยวชาญ** ได้แก่

- ๖.๑ การสังเคราะห์บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาตามวิทยฐานะ
- ๖.๒ การเสริมสร้างจิตสำนึกในบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาตามวิทยฐานะ

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ** ได้แก่

- ๗.๑ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมในหน่วยงานและสถานศึกษา
- ๗.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา

**แนวการจัดกิจกรรม**

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมส่วนที่ ๒ ทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน โดย  
ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนา  
คุณภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการ  
และรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพฯ มหานครเชี่ยวชาญตามหน่วยการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนการ  
พัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ โดยศึกษาจากสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต บทเรียนออนไลน์  
ชุดฝึกอบรมทางไกล เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการศึกษา  
ส่งให้หน่วยดำเนินการพัฒนาในวันปฐมนิเทศ

๒. ใช้กระบวนการจัดการความรู้ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างผู้เข้ารับ  
การพัฒนากับวิทยากร

๓. สร้างจิตสำนึกในการทำหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
เชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพฯ มหานครเชี่ยวชาญ โดยใช้สื่อต่าง ๆ  
เช่น ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการ วิดีทัศน์ กิจกรรมสะท้อนความรู้สึกรู้สึกหรือเจตคติ  
เอกสารประกอบการพัฒนา

๔. ฝึกปฏิบัติตามใบงานและกิจกรรมที่วิทยากรกำหนด

๕. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ในหน่วยการเรียนรู้จากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง

## สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๒. สื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต วิกิพีเดีย บทเรียนออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูป
๓. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดฝึกอบรมทางไกล ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการเอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ
๔. กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

## การวัดและประเมินผล

๑. ผลจากการศึกษด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา
๒. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างการพัฒนา
๓. ผลงานกลุ่ม ผลรายงานรายบุคคลจากการประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่วิทยากรกำหนด เช่น ชิ้นงาน สรุปลองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน
๔. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ ระยะเวลา ๙ ชั่วโมง ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ กลยุทธ์การสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การนำเสนอการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

## คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และนำเสนอผลงานที่เป็นแนวทางพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนการใช้กลยุทธ์ในการสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. สามารถใช้กลยุทธ์ ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. นำเสนอแนวทางและผลงานที่ได้วิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนางานในหน้าที่

## สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ กลยุทธ์การสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๘.๑ กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย
- ๘.๒ กรณีศึกษาและประสบการณ์ในการสร้างภาคีเครือข่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การนำเสนอการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

- ๙.๑ แนวทางการพัฒนางานในหน้าที่
- ๙.๒ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

## แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมส่วนที่ ๓ ทั้ง ๒ สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมหลากหลาย เช่น

๑. การศึกษด้วยตนเอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ รวบรวมเป็นบทเรียน ประสบการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา  
งานในหน้าที่หรือพัฒนาวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่าย ตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ

๒. พบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในการปฏิบัติงาน  
และสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. แบ่งกลุ่มศึกษา กรณีตัวอย่างหรือผลงานที่เป็นเลิศ ในการใช้กลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่าย  
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ศึกษาประสบการณ์จากวิทยากรและผู้เข้ารับการพัฒนา โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้  
หรือสื่ออื่น ๆ ตามที่วิทยากรกำหนด

๕. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสังเกตผลการเรียนรู้ จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จัดทำเป็น  
แนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดนวัตกรรม หรือความร่วมมือเป็นภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๖. นำเสนอผลงานจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการเรียนรู้

### สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

๑. แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๒. สื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต วิกิทัศน์ บทเรียนออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูป

๓. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดฝึกอบรมทางไกล ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการ เอกสาร  
ประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ

๔. กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

### การวัดและประเมินผล

๑. ผลจากการศึกษาด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา

๒. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างการพัฒนา

๓. ผลงานกลุ่ม ผลรายงานรายบุคคลจากการประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่วิทยากรกำหนด เช่น  
ชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน

.....

## ภาคผนวก

รายนามคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ  
สำนักงานกศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/

กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ  
ที่ปรึกษา

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| ๑. นายอภิชาติ จีระวุฒิ     | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ    |
| ๒. นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์ | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางศิริพร กิจเกื้อกูล   | เลขาธิการ ก.ค.ศ.         |

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| ๑. ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์          | ประธานอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการเสริมสร้าง<br>ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและ<br>บุคลากร<br>ทางการศึกษา |
| ๒. รศ.ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ | อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการเสริมสร้าง<br>ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษา           |
| ๓. นายธเนศ ขำเกิด              | ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร   |

คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.  
จังหวัด/กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| ๑. ดร.ศกพลวรรณ เปลี่ยนขำ       | รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา<br>สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา |
| ๒. นายกฤษฏี ศรีบรรพต           | รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน      |
| ๓. รศ.ดร.เอมอัสมา วัฒนบูรานนท์ | รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   |
| ๔. รศ.ดร. ศิริณา จิตต์จรัส     | รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร  |
| ๕. ผศ. บุญสืบ บุญเกิด          | รองคณบดี คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  |
| ๖. นายนิติพันธ์ สระภักดี       | รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา<br>สถาบันการพลศึกษา ฝ่ายโรงเรียนกีฬา  |

๗. นางสาวศศิธร วงษ์เมตตา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. นางสาวชูศรี อุดมกุศลศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. ว่าที่ ร.ต.ไพศาล ประทุมชาติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. นายวิรัตน์ คันธรัตน์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๑. นายบุญส่ง จำปาโพธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนวิชาการเขตฯพน  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๒. ดร. พิระ รัตนวิจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม (ปากน้ำ)  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. นายจันทร พลสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. นายประสิทธิ์ แสงพินิจ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัย จังหวัดนครราชสีมา
๑๕. นายวิมล ชาญชนบท ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๖. ดร. ปาน กิมปี หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๗. ดร. แสณ สมนึก ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
๑๘. นายพรสมบัติ คำตรง ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘
๑๙. นางผ่องพรรณ จรัสจินดารัตน์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๐. นางเพ็ญศิริ คิมทอง ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนป้อมวิเชียรโชติการาม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๑. นางจริยา เอียบสกุล ครูเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๒. ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุธีวิทยา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๓. นางเบญจางค์ ถิ่นธานี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๔. นางอนงค์ กมลจิตรวี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๕. นายสันติ พยัคฆ์ขาม นายช่างเทคนิคชำนาญการ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





๔๕. นางอรุณ ใบแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๖. นางอำพร จิตรใจ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๗. นางกรรรัตน์ โชคประเสริฐ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

**คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานกศน.จังหวัด/  
กรุงเทพมหานครเชี่ยวชาญ**

๑. ดร.สงบ อินทรมณี	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา	ประธานอำนวยการ จัดทำหลักสูตร
๒. นางระวีวรรณ โพธิ์วัง	ครูเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	หัวหน้าโครงการ
๓. นายวิสูตร ปฐมโรจนฤทธิ	ครู ค.ศ.๓ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	ประธานหลักสูตร
๓. นางแก้วตา ไทรงาม	ครูเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๔ นายณรงค์ศักดิ์ สุมาลัยโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๕. นางสุรีย์พร จิ๊งประเสริฐศรี	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๖. นางจิรัฐ อนุเชิงชัย	ครู ค.ศ.๓ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๗. ดร.อรรถัย ศักดิ์สูง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการและ เลขานุการ