

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ ผู้รายงานได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบด้วยคำบรรยาย ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย คือ  $\bar{x}$
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ S.D.

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงาน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวม ดังนี้

**ตารางที่ 4.1** ค่าเฉลี่ย  $\bar{x}$  ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลของความคิดเห็นของการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

รายการประเมิน	( $\bar{X}$ )	S.D.	แปลผล
1. ด้านบริบท	4.53	0.484	มาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	4.40	0.553	มาก
3. ด้านกระบวนการ	4.50	0.507	มาก
4. ด้านผลผลิต	4.55	0.477	มาก
รวมเฉลี่ย	4.50	0.505	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.50$  , S.D. = 0.505) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านผลผลิต ( $\bar{x} = 4.55$ , S.D. = 0.477) รองลงมาได้แก่

ด้านบริบท ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.484) และด้านกระบวนการ ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.507) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.553)

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ดังรายละเอียด จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงในตารางที่ 4.2

**ตารางที่ 4.2** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพผู้ตอบ		
ชาย	3	17.65
หญิง	14	82.35
<b>รวม</b>	17	100.00
2. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	5.89
รองผู้อำนวยการ	4	23.52
ครู	12	70.59
<b>รวม</b>	17	100.00

จากตารางที่ 4.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ได้ดังนี้

เพศ จากประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน เป็น กลุ่มตัวอย่าง เพศชาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 และเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพศหญิง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35

ตำแหน่ง จากประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.89 รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 23.52 และครู จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59

ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการและผลผลิต ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.3 – 4.5

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการและผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.3 – 4.5

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย  $\bar{x}$  ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลของความคิดเห็น ด้านบริบท ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

รายการประเมิน	( $\bar{X}$ )	S.D.	แปลผล
<b>ด้านบริบท</b>			
1. หลักการ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้อง ชัดเจน และเหมาะสม	4.29	.588	มาก
2. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม การดำเนินงานของโครงการ	4.47	.514	มากที่สุด
3. การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีการวางแผนงานที่ชัดเจน	4.65	.493	มากที่สุด
4. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบาย ของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.35	.493	มาก
5. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนให้ดีขึ้น	4.88	.332	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.53</b>	<b>0.484</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความคิดเห็นด้านบริบท ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.484) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนให้ดีขึ้น ( $\bar{x} = 4.88$ , S.D. = 0.332) รองลงมาคือ การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีการวางแผนงานที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D. = 0.493) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หลักการ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้อง ชัดเจน และเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.29$ , S.D. = 0.588)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย  $\bar{x}$  ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลของความคิดเห็น ด้านปัจจัย นำเข้าของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

รายการประเมิน	( $\bar{X}$ )	S.D.	แปลผล
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>			
6. บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแบบโครงการ	4.53	.514	มากที่สุด
7. บุคลากรในโรงเรียนมีการดำเนินงาน และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบงานชัดเจน	4.71	.470	มากที่สุด
8. สถานที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมโครงการ มีความเหมาะสม เพียงพอ	4.53	.514	มากที่สุด

9. ความเพียงพอ เหมาะสมของงบประมาณแต่ละกิจกรรม	4.47	.514	มาก
10. การได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรม	3.76	.752	ปานกลาง
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.40</b>	<b>0.553</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความคิดเห็นด้านบริบท ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.553) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บุคลากรในโรงเรียนมีการดำเนินงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบงานชัดเจน ( $\bar{x} = 4.71$ , S.D. = 0.47) รองลงมาคือ บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแบบโครงการ และสถานที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมโครงการ มีความเหมาะสม เพียงพอ ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.514) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 3.76$ , S.D. = 0.752)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย  $\bar{x}$  ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลของความคิดเห็น ด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

รายการประเมิน	( $\bar{X}$ )	S.D.	แปลผล
<b>ด้านกระบวนการ</b>			
11. มีการประชุมวางแผนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการ	4.41	.507	มาก
12. จัดทำแผนงาน โครงการ และปฏิทินปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมโครงการ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ในแต่ละกิจกรรม ให้ชัดเจน	4.29	.470	มาก
13. โรงเรียนต้นแบบปฐมวัย สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน	4.35	.493	มาก
14. ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	4.47	.514	มาก
15. มีการพัฒนาสติปัญญาด้านทักษะทางภาษาอย่างองค์รวม ด้านร่างกาย ได้แก่ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ด้านอารมณ์	4.53	.514	มากที่สุด
16. จัดประสบการณ์ในรูปแบบกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทักษะและสาระการเรียนรู้	4.29	.470	มาก
17. จัดประสบการณ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว	4.53	.514	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	( $\bar{X}$ )	S.D.	แปลผล
18. จัดประสบการณ์สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.41	.507	มาก
19. จัดประสบการณ์ให้ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.35	.606	มาก
20. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก	4.35	.606	มาก
21. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่น	4.47	.514	มาก
22. กิจกรรมช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้	4.65	.493	มากที่สุด
23. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก	4.71	.470	มากที่สุด
24. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน	4.47	.514	มาก
25. จัดประสบการณ์ ให้มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้	4.59	.507	มากที่สุด
26. การจัดประสบการณ์ต้องเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของเด็ก ดัดแปลงให้เหมาะสมกับสภาพของเด็ก สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	4.47	.514	มาก
27. จัดให้เด็กแสดงออกทางความคิดเห็น แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเองและผู้อื่น	4.59	.507	มากที่สุด
28. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.71	.470	มากที่สุด
29. สร้างเสริมประสบการณ์สัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.59	.507	มากที่สุด
30. เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจวิทยาศาสตร์	4.76	.437	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>0.507</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความคิดเห็น ด้านผลผลิต ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.507) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความรู้สึกวิทยาศาสตร์ ( $\bar{x} = 4.76$ , S.D. = 0.437) รองลงมาคือ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.71$ , S.D. = 0.470) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดทำแผนงาน โครงการ และปฏิทินปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมโครงการ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน และจัดประสบการณ์ในรูปแบบกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทักษะและสาระการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.29$ , S.D. = 0.470)

**ตารางที่ 4.6** ค่าเฉลี่ย  $\bar{x}$  ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลของความคิดเห็น ด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

รายการประเมิน	( $\bar{X}$ )	S.D.	แปลผล
<b>ด้านผลผลิต</b>			
31. มีการสรุปแนวคิดและความรู้จากกิจกรรม มีการสะท้อนการเรียนรู้ที่มีระเบียบวิธี และมีการนำเสนอร่วมด้วย	4.29	.470	มาก
32. นักเรียนสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ ในการเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.53	.514	มากที่สุด
33. เด็กมีความสุขจากกิจกรรมการเรียนรู้	4.82	.393	มากที่สุด
34. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	4.47	.514	มาก
35. เกิดความร่วมมือกันจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.65	.493	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.55</b>	<b>0.477</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความคิดเห็นด้านผลผลิต ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ , S.D. = 0.477) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เด็กมีความสุขจากกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.82$ , S.D. = 0.393) รองลงมาคือ เกิดร่วมมือกันจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D. = 0.493) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการสรุปแนวคิดและความรู้จากกิจกรรม มีการสะท้อนการเรียนรู้ที่มีระเบียบวิธี และมีการนำเสนอร่วมด้วย ( $\bar{x} = 4.29$ , S.D. = 0.470)

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เสนอผลในรูปตาราง ประกอบความเรียงตามลำดับ ดังนี้

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี วิเคราะห์เป็นความถี่และค่าร้อยละ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.7

**ตารางที่ 4.7** แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพผู้ตอบ		
ชาย	85	51.51
หญิง	80	48.49
<b>รวม</b>	<b>165</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.7 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้านพฤติกรรมกรเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ได้ดังนี้

เพศ จากประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 165 คน เป็น กลุ่มตัวอย่าง เพศชาย จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 51.51 และเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพศหญิง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 48.49

พฤติกรรมกรเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ในความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน วิเคราะห์เป็นค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.8

**ตารางที่ 4.8** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ด้านพฤติกรรมกรเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

รายการประเมิน	( $\bar{X}$ )	S.D.	แปลผล
1. เด็กเข้าร่วมกิจกรรมกรเรียนรู้แบบโครงการ	4.52	.536	มากที่สุด
2. เด็กเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม	4.37	.532	มาก
3. เด็กมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	4.42	.543	มาก
4. เด็กสนุกสนานเมื่อให้ทำกิจกรรม โครงการ	4.22	.635	มาก
5. เด็กมีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น	4.24	.616	มาก
6. เด็กมักมีคำถามที่สงสัยจากเรื่องที่เรียน	4.24	.596	มาก
7. เด็กชอบพูดหรือเล่าเรื่องจากเรื่องที่ได้เรียนมา	4.21	.590	มาก
8. เด็กแสดงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุกับผล	4.02	.614	มาก
9. เด็กสร้างความคิดรวบยอดจากประสบการณ์	4.19	.562	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการประเมิน	( $\bar{X}$ )	S.D.	แปลผล
10. เด็กสามารถนำทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและชีวิตประจำวัน	4.16	.656	มาก
11. เด็กเรียนรู้ความหมายของสิ่งต่างๆและนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้อย่างถูกต้อง	4.19	.505	มาก
12. เด็กใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ทักษะการสังเกต การจำแนก ประเภท การตั้งสมมติฐาน การทดลอง การแสดงความคิดเห็น การสื่อความหมายข้อมูลและการสรุปความ	4.29	.653	มาก
13. เด็กใช้การทดลองเป็นส่วนหนึ่งของการหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์	4.25	.629	มาก
14. พัฒนาทักษะในการคิดและเข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4.39	.538	มาก
15. เด็กมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่ดีขึ้น	4.37	.627	มาก
16. โรงเรียนจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์จากง่ายไปยาก	4.32	.563	มาก
17. โรงเรียนสร้างแรงจูงใจและชี้แนะให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4.37	.544	มาก
18. ผู้ปกครองร่วมจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	4.33	.543	มาก
19. นักเรียนมีความสุข เมื่อให้ทำกิจกรรม	4.54	.500	มากที่สุด
20. เด็กเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4.64	.519	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	4.31	0.575	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.8 พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.31$ , S.D. = 0.575) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่า เด็กเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ( $\bar{x} = 4.64$ , S.D. = 0.519) รองลงมา คือ นักเรียนมีความสุข เมื่อให้ทำกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.54$ , S.D. = 0.500) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เด็กแสดงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุกับผล ( $\bar{x} = 4.02$ , S.D. = 0.614)