

บทที่ 2

สาระสำคัญของการรับนักเรียน

ระเบียบ กฎหมายและเอกสารที่เกี่ยวข้องที่จะกล่าวในบทนี้ เป็นส่วนหนึ่งของระเบียบ กฎหมายและหนังสือสั่งการ ที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการรับนักเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ซึ่งจะกล่าวแต่ส่วนที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการดำเนินการเท่านั้น ได้แก่

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545
3. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545
4. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546
5. กฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการนบอายุเด็ก เพื่อเข้ารับการศึกษภาคบังคับ พ.ศ.2545
6. นโยบายและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550

แนวนโยบาย ด้านการศึกษาตาม มาตรา 3 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นอกจากนี้มาตรา 4 ยังให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนาและเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอีกด้วย

ในด้านสิทธิและเสรีภาพในการจัดการศึกษา มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมกับรัฐ (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2550 : 20)

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

พระราชบัญญัตินี้ มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา 29 ประกอบกับมาตรา 50 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย ให้ผู้มีอำนาจปฏิบัติตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสาน ทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และ ปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานทางการศึกษา หรือ หน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจ หน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา 10 กำหนดให้ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 40 ให้มีหน้าที่กำกับ สถานศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างครบถ้วน ชอบด้วยกฎหมาย ตลอดจนส่งเสริมกิจการของสถานศึกษาให้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างครบถ้วน ชอบด้วยกฎหมาย ตลอดจนส่งเสริมกิจการของสถานศึกษาและรายงานผลการ ดำเนินงานต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ , 2545 : 6, 20)

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ไตทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้ วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา 11 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการ การศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษา นอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว

มาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียนใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแ ต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษา ภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 18 การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

3. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัตินี้ มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา 29 ประกอบ มาตรา 35 และมาตรา 50 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย ซึ่งมีสาระดังต่อไปนี้

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

“การศึกษาภาคบังคับ” หมายความว่า การศึกษาชั้นปีที่หนึ่งถึงชั้นปีที่เก้าของการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับ

“ผู้ปกครอง” หมายความว่า บิดา มารดา หรือบิดา หรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครองหรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์และหมายความรวมถึงบุคคลที่เด็กอยู่ด้วยเป็นประจำหรือที่เด็กอยู่รับใช้การงาน

“เด็ก” หมายความว่า เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่เด็กที่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับแล้ว

มาตรา 5 ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แล้วแต่กรณีประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา และการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับโดยให้ปิดประกาศไว้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา รวมทั้งต้องแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กทราบก่อนเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

มาตรา 6 ให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา เมื่อผู้ปกครองร้องขอให้สถานศึกษามีอำนาจผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ได้จัดระเบียบราชการและกำหนดอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการให้ชัดเจน มีเอกภาพ สามารถดำเนินการให้ดำเนินการไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา 34 กำหนดให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการออกระเบียบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ในการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาและกำหนดอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา มาตรา 35 สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล มาตรา 16 ให้คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับ ดูแล จัดตั้ง หรือเลิกสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรา 37 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
 3. รับผิดชอบในการพัฒนาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด
- มาตรา 38 คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

5. กฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการนบอายุเด็กเพื่อเข้ารับการศึกษ ภาคบังคับ พ.ศ.2545

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 17 และมาตรา 74 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้
การนบอายุเด็กเพื่อเข้ารับการศึกษภาคบังคับในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้นับตามปีปฏิทิน หากเด็กอายุครบเจ็ดปีบริบูรณ์ในปีใด ให้นับว่าเด็กมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดในปีนั้น

6. นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษ ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศ ณ วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ.2554 เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ซึ่งมีหลักการ นโยบาย วิธีการ ดังนี้

1. หลักการ

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 นโยบาย รัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของประชาชนสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ไว้ดังนี้

2. นโยบาย

2.1 ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค

2.2 สนับสนุนให้เด็กก่อนประถมศึกษได้เข้ารับการศึกษตามความเหมาะสม

2.3 ประกันโอกาสเด็ก ที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับ ครอบทุกคน

2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

2.5 ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

2.6 ส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาตามความถนัดความสนใจ และเต็มตามศักยภาพ

2.7 สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสรา งภาคีเครือข่ายการรับนักเรียนและประสานการรับนักเรียนระหว่างหน่วยงานที่มีบทบาทในการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทุกสังกัด และสนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งนี้ ในการกำหนดแผนการรับ นักเรียนของรัฐ ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษาของหน่วยงานอื่นด้วย

2.8 ส่งเสริมให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดำเนินการรับนักเรียนภายในจังหวัดร่วมกันและดูแลการรับนักเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งกำหนดแนวทางรณรงค์ให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน การศึกษาภาคบังคับครบทุกคน

2.9 สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแจ้งเด็ก เยาวชนและผู้ปกครอง ที่นักเรียนจะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาต ่อนต้นทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับสถานที่เรียน

2.10 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาติดตามและดูแลให้จำนวนนักเรียนต่อห้องมีความเหมาะสมไม่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

2.11 ส่งเสริมให้มีการประ ชาสัมพันธ์การรับนักเรียนอย่างหลากหลาย และเชิญชวนเด็ก ผู้ปกครอง สื่อมวลชน และผู้เกี่ยวข้อง เยี่ยมชมโรงเรียนก่อนการรับนักเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์จุดเด่นของแต่ละโรงเรียน

2.12 สนับสนุนให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากเด็กที่ได้เข้าเรียนแล้ว แต่ไม่ได้รับเงินบริจาคโดยมีเงื่อนไขผูกพันกับการเข้าเรียน

3. วิธีการ

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำหนด แนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และดำเนินการให้โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 ในแต่ละระดับ ดังนี้

3.1 ชั้นก่อนประถมศึกษา

3.1.1 ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จัดหาที่เรียนให้เด็กก่อนประถมศึกษาได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม

3.1.2 ให้รับเด็กก่อนประถมศึกษาอายุ 4 - 5 ปี ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเข้าเรียนโดยไม่ต้องมีการสอบวัดความสามารถทางวิชาการ ถ้ายังไม่เต็มให้รับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการได้ กรณีที่มีผู้สมัครเกินจำนวนที่รับได้ ให้ใช้วิธีการจับฉลาก

3.1.3 สนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชน ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในศาสนสถาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กต่าง ๆ รับเด็กอายุไม่ต่ำกว่า 3 ปีเข้าเรียน

3.1.4 ส่งเสริมให้เด็กก่อนประถมศึกษาได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึง

3.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2.1 ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จัดหาที่เรียนให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคนตามความเหมาะสม

3.2.2 ให้รับเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ หรือจบการศึกษาชั้นก่อนประถมศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน โดยไม่มีการสอบวัดความสามารถทางวิชาการ ถ้ายังไม่เต็มให้รับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการได้ กรณีที่มีผู้สมัครเกินจำนวนที่รับได้ ให้ใช้วิธีการ จับฉลากและประสานกับโรงเรียนใกล้เคียง เพื่อจัดหาที่เรียนให้เด็กได้เข้าเรียนทุกคน

3.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.3.1 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำรวจรายชื่อนักเรียนที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนทุกสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษาจะประกาศรับ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจารณาจัดหาที่เรียนที่เหมาะสมให้กับนักเรียนทุกคนในเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงหลักการให้นักเรียนได้เรียนใกล้บ้าน

3.3.2 ให้โรงเรียนที่ได้รับการประกาศชื่อใน การจัดสรรโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองเยี่ยมชมโรงเรียน เพื่อประกอบการตัดสินใจและรับนักเรียนทุกคนที่ได้รับการจัดสรรโอกาส โดยไม่มีการคัดเลือก

3.3.3 ให้โรงเรียนกำหนดเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน สัดส่วนจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่จะเปิดโอกาสให้มีการจับฉลาก และสัดส่วนจำนวนนักเรียนที่จะรับจากการคัดเลือก ทั้งนี้ จะต้องเสนอสัดส่วนและวิธีการต่อคณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

3.3.4 โรงเรียนทั่วไป ให้รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มาสมัครเข้าเรียนทุกคน ถ้ายังไม่เต็มให้รับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการได้ กรณีที่มีผู้สมัครเกินจำนวนที่รับได้ ให้ใช้วิธีการจับฉลาก

3.3.5 โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง มีจำนวนผู้สมัคร เกินกว่าจำนวนนักเรียนที่โรงเรียนสามารถรับได้จำนวนมาก และมีความจำเป็นต้องใช้วิธีการสอบคัดเลือกและใช้คะแนน O-NET จะต้องเสนอสัดส่วนและวิธีการต่อคณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงให้กำหนดสัดส่วนการรับนักเรียน ดังนี้

1) การรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ให้รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยวิธีการจับฉลาก ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้มีการสอบคัดเลือกนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เสนอร้อยละของการสอบคัดเลือก และกำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผู้สมัครจาก (1) คะแนนสอบที่ใช้ข้อสอบของโรงเรียนร้อยละ 80 (2) คะแนน O-NET ร้อยละ 20 โดยขอความเห็นชอบของ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทั้งนี้ จะต้องมิโรงเรียน คู่พัฒนา โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนดีประจำตำบล และโรงเรียนดีประจำอำเภอ รองรับนักเรียนที่สอบคัดเลือกไม่ได้

เพียงพอกภายในเขตพื้นที่การศึกษาและหากโรงเรียนใดมีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการไม่ถึงร้อยละ 50 ให้รับเพิ่มจากนักเรียนทั่วไปในข้อ 2) จนครบจำนวนที่ประกาศรับ

2) การรับนักเรียนทั่วไป (นักเรียนในเขตพื้นที่บริการร่วมกับนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ)

ให้รับนักเรียนทั่วไปไม่เกิน ร้อยละ 50 โดยกำหนดเกณฑ์ให้พิจารณาคัดเลือกผู้สมัครจาก (๑) คะแนนสอบที่ใช้ข้อสอบของโรงเรียน ร้อยละ 80 (2) คะแนน O-NET ร้อยละ 20

3) การรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้โรงเรียนรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้รับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษรวมถึงนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษหรืออื่นๆ ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในข้อ

4) การรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ

ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่าโรงเรียนมีความจำเป็นจะต้อง รับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษในการรับเข้าเรียน ซึ่งอาจมีได้หลายกรณี เช่น

4.1) นักเรียนที่ได้คะแนนสอบเท่ากันในระดับสุดท้าย

4.2) นักเรียนที่มีข้อตกลงในการจัดตั้งโรงเรียน

4.3) นักเรียนที่เป็นผู้ยากไร้และด้อยโอกาส

4.4) นักเรียนที่เป็นบุตรผู้เสียสละเพื่อชาติหรือผู้ประสบภัยพิบัติที่ต้อง

ได้รับการสงเคราะห์ดูแลเป็นพิเศษ

4.5) นักเรียนโควตาตามข้อตกลงของโรงเรียนคู่สหกิจหรือโรงเรียนคู่

พัฒนา หรือโรงเรียนเครือข่าย

4.6) นักเรียนที่เป็นบุตรข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน

4.7) นักเรียนที่อยู่ในอุปการะของผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับโรงเรียน

อย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการ รับนักเรียนของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ รับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ พร้อมประกาศหลักเกณฑ์ก่อนการพิจารณาและผลหลังการพิจารณา ให้สาธารณชนทราบ และเมื่อดำเนินการพิจารณากลับกรองแล้ว ให้ประกาศรายชื่อนักเรียนที่ได้รับ การพิจารณาตามเงื่อนไขพิเศษ ทั้งนี้ การพิจารณาเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้อง ให้พิจารณาตามความจำเป็นตามแนวทางที่กำหนดไว้ในข้อ 4

5) การรับนักเรียนของโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงให้รับรอบเดียวตามแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้ใกล้เคียงกัน

3.3.6 กรณีมีการสอบคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

1) โรงเรียนต้องออกข้อสอบให้อยู่ในกรอบเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ใน 4 วิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษา โดยให้มีระดับความยากง่ายเหมาะสมสำหรับเด็กทั่วไปจะสามารถทำได้ โดยไม่จำเป็นต้องกวดวิชา

เพิ่มเติม รวมทั้งให้ประกาศผลการคัดเลือกเรียงตามลำดับคะแนนรวมใน 4 วิชาหลัก โดยรวมกับคะแนน O-NET

2) โรงเรียนต้องควบคุมดูแลกระบวนการสอบคัดเลือกให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส ถูกต้อง และยุติธรรม ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำกับและดูแลโรงเรียน เพื่อตรวจสอบว่าผลการดำเนินงานเป็นไปด้วยความถูกต้องและยุติธรรม

3.3.7 ในการดำเนินงานตามแนวทางข้างต้น ให้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แจ้งชื่อโรงเรียนที่ได้จัดที่เรียนให้กับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้ปกครองทราบ

2) นักเรียนสามารถเลือกที่จะรายงานตัวเพื่อ สมัคร เรียนที่โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรร โอกาส หรือสมัครเรียนที่โรงเรียนอื่น โดยวิธีจับฉลาก หรือคัดเลือกจากวิธีการอื่นๆ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจารณาจัดระบบให้นักเรียนสามารถยื่นใบสมัครสำหรับทางเลือกทุกทางได้พร้อมกันที่โรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนศึกษาอยู่ หรือโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับการจัดสรรโอกาส ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามความพร้อมและความเหมาะสมในแต่ละพื้นที่เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน และในการสมัครเรียนให้นักเรียนระบุชื่อโรงเรียนที่ประสงค์จะเข้าเรียนเป็นการสำรองไว้ด้วย เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดสรรโอกาสทางการศึกษา

4) นักเรียนที่พลาดจากการสอบคัดเลือก คะแนน O-NET หรือการจับฉลาก สามารถกลับไปเรียนในโรงเรียนที่ได้รับการประกาศชื่อในการจัดสรรโอกาสของนักเรียนตามข้อ 1) หรือเสนอชื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนวยความสะดวกในการจัดหาโรงเรียนอื่นให้ตามความเหมาะสมแต่ไม่ผูกพันที่จะต้องจัดหาที่เรียนเฉพาะในโรงเรียนที่พึงประสงค์เท่านั้น

3.4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3.4.1 โรงเรียนที่เปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) ให้นักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 จากนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีศักยภาพเหมาะสมของโรงเรียนเข้าเรียน โดยโรงเรียนและคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกที่เป็นธรรม เช่น พิจารณาจากผลการเรียน เฉลี่ย ผลคะแนน O-NET คุณความดี เป็นต้น รวมทั้งให้มีโครงการช่วยเหลือนักเรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามที่กำหนด และเปิดโอกาสให้นักเรียนทั่วไปจากโรงเรียนอื่นเข้าเรียนด้วย ตามสัดส่วนที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษากำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่เกินร้อยละ 20 ของแผนการรับนักเรียน นอกจากนี้ ให้โรงเรียนจัดการแนะแนวการศึกษาต่ออย่างกว้างขวาง โดยให้นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการช่วยเหลือดูแล แก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง

2) กรณีรับนักเรียนทั่วไปจากโรงเรียนอื่นเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้กำหนดเกณฑ์พิจารณาคัดเลือกผู้สมัครจาก (1) คะแนนสอบที่ใช้ข้อสอบของโรงเรียน ร้อยละ 80 (2) คะแนน O-NET ร้อยละ 20

3) ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จัดหาที่เรียนให้เด็กที่ประสงค์จะเข้าเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ โดยวางแผนการรับนักเรียนร่วมกันกับโรงเรียนทุกสังกัด ทั้งนี้ ในการสมัครเรียนให้นักเรียนระบุชื่อโรงเรียนที่ประสงค์จะเข้าเรียนเป็นการสำรองไว้ด้วย เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดสรรโอกาสทางการศึกษา

3.4.2 โรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ให้นักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากนักเรียนทั่วไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โดยให้กำหนดเกณฑ์พิจารณาคัดเลือกผู้สมัครจาก (1) คะแนนสอบที่ใช้ข้อสอบของโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (2) คะแนน O-NET ไม่เกินร้อยละ 20 นักเรียนโควตาไม่เกินร้อยละ 20 ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้โรงเรียนรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้นักเรียนความสามารถพิเศษ รวมอยู่ในร้อยละของการสอบ คัดเลือก ทั้งนี้ ต้องไม่เกินร้อยละ 5 หากโรงเรียนมีความจำเป็นจะต้องรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษในการรับเข้าเรียน ให้ดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ 3.3.3.4) ซึ่งโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสกลนคร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็ริงวิสุทธาธิบดี จังหวัดฉะเชิงเทรา อุดรพัฒนาการ จังหวัดอุดรธานี และโรงเรียนศรีวิชัยวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งนี้ ในการสมัครเรียนให้นักเรียนระบุชื่อโรงเรียนที่ประสงค์จะเข้าเรียนเป็นการสำรองไว้ด้วย เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดสรรโอกาสทางการศึกษา

3.5 โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม (จัดเด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป)

ให้รับเด็กพิการเรียนร่วมตามความพร้อมของโรงเรียน ทั้ง ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา หากโรงเรียนไม่สามารถจัดการศึกษาได้ ให้ประสานกับโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อจัดหาที่เรียนให้เหมาะสมต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษา ให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม ตามกฎหมาย รวมทั้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้สาธารณชนทราบ

3.6 โรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

3.6.1 การรับนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

ให้รับเด็กพิการทุกคนที่ไม่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ตามประเภทความพิการและความสามารถของแต่ละโรงเรียน ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แสวงหาและเข้าถึงเด็กพิการที่ตกหล่นที่ยังไม่ได้รับการศึกษาให้ได้รับการศึกษาครบทุกคน

3.6.2 การรับนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส (กรณีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 19 – 43 โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ และโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต)

ให้รับผู้ด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบากไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้ และจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้เข้าเรียนอย่างเสมอภาคเป็นธรรม ทั้งถึง ทั้งระดับก่อน

ประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามสภาพเหตุผลและความจำเป็นรายบุคคล โดยไม่ใช้ผล การเรียนหรือการทดสอบเป็นเกณฑ์ในการตัดสิน ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แสวงหาและเข้าถึงเด็กด้อยโอกาสที่ตกหล่นที่ยังไม่ได้รับ การศึกษาได้รับการศึกษาครบทุกคน

3.6.3 การรับนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ

1) โรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ

ให้รับนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน โรงเรียนที่มี วัตถุประสงค์พิเศษ คือ โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม โรงเรียน สิรินครราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม โรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร จังหวัดปทุมธานี โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย จังหวัดราชบุรี โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง โรงเรียนสุรนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย (จำนวน 12 โรงเรียน) โรงเรียน กาญจนเกษิก (จำนวน 9 โรงเรียน) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ (จำนวน 12 โรงเรียน) โดย พิจารณาคัดเลือกนักเรียนจากการสอบและใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางวิชาการของโรงเรียน

2) โรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษ

2.1) ห้องวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

ให้รับนักเรียนตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและคณะกรรมการการบริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียน วิทยาศาสตร์ภูมิภาค เรื่อง การรับนักเรียนเข้าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2555 ประกาศ ณ วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ.2554

2.2) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย

ให้รับนักเรียนตามประกาศกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโครงการ สนับสนุนการจัดตั้ง ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยของกระทรวงวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2555 ประกาศ ณ วันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ.2554

2.3) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ให้โรงเรียนในโครงการ 207 โรงเรียน รับนักเรียนตามโครงการ เสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนละ 1 ห้อง นักเรียนห้องละ 30 คน

2.4) ห้องเรียนพิเศษตามโครงการพัฒนาประเทศไทย เป็นศูนย์กลาง การศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)

ให้โรงเรียนในโครงการ 14 โรงเรียน รับนักเรียนตามโครงการพัฒนา ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) และประกาศของโรงเรียน โดยรับ นักเรียนห้องละ 25 คน

2.5) ห้องเรียนพิเศษอื่นๆ

ให้รับนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของการจัดห้องเรียนพิเศษ ที่ส่งเสริม ความสามารถทางวิชาการและด้านอื่นๆ โดยกำหนดให้รับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ : ห้องปกติ ไม่เกิน

สัดส่วน 20 : 80 (รวมห้องเรียนพิเศษทุกประเภทในแต่ละชั้น) หากโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษอยู่แล้ว มีความประสงค์ที่จะเพิ่มห้องเรียนพิเศษ สามารถเปิดรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ : ห้องปกติ ได้ไม่เกิน สัดส่วน 30 : 70 ในปีการศึกษา 2555 (ตามมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 9/2554 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2554) โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทั้งนี้ โรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษจะต้องจัดบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจัดบริการการศึกษาห้องเรียนปกติอย่างมี คุณภาพด้วยเช่นกัน รวมทั้งจะต้องมีโรงเรียนรองรับนักเรียนห้องเรียนปกติในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ที่จะเปิดห้องเรียนพิเศษได้อย่างเพียงพอ ห้องเรียนพิเศษอื่นๆ ได้แก่ ห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนในโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.และพสวท.สมทบ) รับนักเรียนตามโครงการ โดยให้นับจำนวน นักเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษรวมอยู่ในแผนชั้นเรียนของโรงเรียน และพิจารณาคัดเลือกนักเรียนจากการ สอบและใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางวิชาการของโรงเรียน ทั้งนี้ การเปิดห้องเรียนพิเศษต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ยกเว้นห้องเรียนพิเศษ English Program ต้องได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการและ ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program ต้องได้รับการอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

4. จำนวนการรับนักเรียนต่อห้อง

4.1 โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กปกติหรือจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

4.1.1 ให้โรงเรียนรับนักเรียน ระดับ ก่อนประถมศึกษา ห้องละ 30 คน หากมี ความจำเป็นต้องรับเกิน ให้รับได้ไม่เกินห้องละ 40 คน โดยให้เสนอสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาอนุมัติตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำหนด

4.1.2 ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องละ 40 คน หากมี ความจำเป็น ต้องรับเกิน ให้รับได้ไม่เกินห้องละ 50 คน โดยให้เสนอสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาอนุมัติตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำหนด

4.1.3 ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ห้องละ 40 คน หากมี ความจำเป็นต้องรับเกิน ให้รับได้ไม่เกินห้องละ 50 คน โดยให้เสนอสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอนุมัติ ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาหรือคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำหนด

4.2 โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

ให้โรงเรียนรับนักเรียนพิการห้องละ 10 คน หากมีความจำเป็นต้องรับเกิน ให้รับ ได้ไม่เกินห้องละ 15 คน

4.3 โรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ

ให้โรงเรียนรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ EP MEP ระดับประถมศึกษา ห้องละ 30 คน ห้องเรียนพิเศษ EP และ MEP ระดับมัธยมศึกษา ห้องละ 30 คน และรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษอื่นๆ ไม่เกินห้องละ 40 คน โดยให้เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอนุมัติ ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษากำหนด

4.4 โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและ

ประถมศึกษา ที่มีความประสงค์จะรับนักเรียนต่อห้องสูงกว่าเกณฑ์ปกติ ให้เสนอแผนการรับ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ไม่เกินห้องละ 30 คน หรือระดับประถมศึกษาไม่เกิน ห้องละ 50 คน โดยใช้วิธีการจับฉลากระดับก่อนประถมศึกษา ห้องละ 30 คนหรือรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ห้องละ 40 คน เพื่อรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการหรือนักเรียนทั่วไป ตามวิธีการที่ กำหนด ระดับก่อน ประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าห้องละ 30 คน หรือรับนักเรียนระดับ บประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าห้องละ 40 คน นอกจากนั้น ให้รับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ หรืออื่นๆโดยให้ประกาศรับนักเรียนทุกประเภทรอบเดียว และแยก ประกาศแต่ละประเภทให้ชัดเจน ทั้งนี้ ให้เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อนุมัติตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษากำหนด

4.5 โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีความประสงค์จะรับ

นักเรียนต่อห้องสูงกว่าเกณฑ์ปกติ ให้เสนอแผนการรับนักเรียนไม่เกินห้องละ 50 คน โดยใช้วิธีการสอบคัดเลือก การใช้คะแนน O-NET การจับฉลากเพื่อรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและนักเรียนทั่วไป ตามวิธีการที่กำหนดสำหรับแต่ละประเภท ไม่น้อยกว่าห้องละ 40 คน นอกจากนั้น ให้รับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษหรืออื่นๆ โดยให้ประกาศรับนักเรียนทุกประเภทรอบเดียว และแยกประกาศแต่ละประเภทให้ชัดเจน ทั้งนี้ ให้เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอนุมัติ ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษากำหนด

5. วันและเวลาการรับนักเรียน

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศรายชื่อโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนที่จัดตั้งด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษ เขตพื้นที่บริการของแต่ละโรงเรียน และสัดส่วนการรับนักเรียนของแต่ละโรงเรียน ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2555

5.2 ให้โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียนตามวันและเวลาที่กำหนดตรงกันทั่วประเทศ ดังนี้

5.2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา

รับสมัคร วันที่ 2-6 มีนาคม 2555

เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน

จับฉลาก วันที่ 11 มีนาคม 2555

เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน

ประกาศผลและรายงานตัวนักเรียนจับฉลาก

วันที่ 11 มีนาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

ประกาศผลและรายงานตัวนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ

วันที่ 11 มีนาคม 2555 น. ณ โรงเรียน

มอบตัว วันที่ 18 มีนาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

5.2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประกาศชื่อโรงเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จัดส่งเด็กเข้าเรียนในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2555

รับสมัคร วันที่ 9-13 มีนาคม 2555

เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน

จับฉลาก วันที่ 18 มีนาคม 2555

เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน

ประกาศผลและรายงานตัวนักเรียนจับฉลาก

วันที่ 18 มีนาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

ประกาศผลและรายงานตัวนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ

วันที่ 18 มีนาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

มอบตัว วันที่ 25 มีนาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

5.2.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประกาศผลการจัดสรรที่เรียน วันที่ 10 มีนาคม 2555

1) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

1.1) สอบคัดเลือกและใช้คะแนน O-NET (ถ้ามี)

รับสมัคร วันที่ 30 เมษายน – 3 พฤษภาคม 2555

เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัคร

เข้าเรียน

สอบคัดเลือก วันที่ 5 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน

โดยใช้แบบทดสอบของโรงเรียน

ประกาศผลและรายงานตัว

วันที่ 8 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

มอบตัว วันที่ 12 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

1.2) จับฉลาก

รับสมัคร วันที่ 30 เมษายน – 3 พฤษภาคม 2555

เวลา 08.30-16.30น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัคร
เข้าเรียน

สอบคัดเลือก วันที่ 10 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน

โดยใช้แบบทดสอบของโรงเรียน

ประกาศผลและรายงานตัว

วันที่ 10 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

มอบตัว วันที่ 12 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

๒) นักเรียนทั่วไปที่ใช้คะแนนจากข้อสอบของโรงเรียนและใช้คะแนนO-NET

รับสมัคร วันที่ 30 เมษายน – 3 พฤษภาคม 2555

เวลา 08.30-16.30น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน

สอบคัดเลือก วันที่ 5 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน

โดยใช้แบบทดสอบของโรงเรียน

ประกาศผลและรายงานตัว

วันที่ 8 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

มอบตัว วันที่ 12 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ(ถ้ามี)

รับสมัคร วันที่ 30 เมษายน – 1 พฤษภาคม 2555

เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน

สอบคัดเลือก วันที่ 2 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน

โดยใช้แบบทดสอบของโรงเรียน

ประกาศผลและรายงานตัว

วันที่ 2 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

มอบตัว วันที่ 12 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

4) นักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษหรืออื่นๆ (ถ้ามี)

รับสมัคร วันที่ 30 เมษายน – 3 พฤษภาคม 2555

เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน

ประกาศผลและรายงานตัว

วันที่ 8 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

มอบตัว วันที่ 12 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

5) นักเรียนที่มีความประสงค์จะให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาหรือ

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจัดหาที่เรียนให้

รับสมัคร วันที่ 13-14 พฤษภาคม 2555

เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศผล วันที่ 17 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รายงานตัว วันที่ 18 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

ประกาศการจัดหาที่เรียนให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน

อีกครั้งในวันที่ 21 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.2.4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4

1) โรงเรียนที่เปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.1) นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 เดิม

การรับสมัครและประกาศผลให้ขึ้นไปตามกำหนดการของโรงเรียน
รายงานตัว

วันที่ 11 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

มอบตัว วันที่ 13 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

1.2) นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จากโรงเรียนอื่นและโรงเรียนเดิม
ที่ใช้การสอบคัดเลือกและใช้คะแนนO-NET

รับสมัคร วันที่ 30 เมษายน – 3 พฤษภาคม 2555

เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน

สอบคัดเลือก วันที่ 6 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน

โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางวิชาการ
ของโรงเรียน

ประกาศผล

วันที่ 9 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

รายงานตัว

วันที่ 11 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

มอบตัว วันที่ 13 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

1.3) นักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ(ถ้ามี)

รับสมัคร วันที่ 30 เมษายน – 3 พฤษภาคม 2555

เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน

ประกาศผล

วันที่ 9 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

รายงานตัว

วันที่ 11 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

- มอบตัว วันที่ 13 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
- 2) โรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2.1) นักเรียนที่สอบคัดเลือกและใช้คะแนนO-NET
- รับสมัคร วันที่ 30 เมษายน – 3 พฤษภาคม 2555
เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ
ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน
- สอบคัดเลือก วันที่ 6 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน
โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางวิชาการ
ของโรงเรียน
- ประกาศผลและรายงานตัว
วันที่ 9 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
- มอบตัว วันที่ 13 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30น. ณ โรงเรียน
- 2.2) นักเรียนความสามารถพิเศษ(ถ้ามี)
- รับสมัคร วันที่ 30 เมษายน – 1 พฤษภาคม 2555
เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ
ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน
- สอบคัดเลือก วันที่ 2 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน
โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางวิชาการ
ของโรงเรียน
- ประกาศผลและรายงานตัว
วันที่ 2 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
- มอบตัว วันที่ 13 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
- 2.3) นักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษหรืออื่นๆ (ถ้ามี)
- รับสมัคร วันที่ 30 เมษายน – 3 พฤษภาคม 2555
เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ
ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน
- ประกาศผลและรายงานตัว
วันที่ 9 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

มอบตัว วันที่ 13 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

5.2.5 โรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

- 1) โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

รับสมัคร วันที่ 1-30 เมษายน 2555
เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ
ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน

ประกาศผล วันที่ 1 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

รายงานตัว ภายในวันที่ 8 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

มอบตัว วันที่ 12 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
- 2) โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

รับสมัคร วันที่ 16-25 กุมภาพันธ์ 2555
เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ
ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน

คัดเลือก วันที่ 26-28 กุมภาพันธ์ 2555
เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน

ประกาศผล วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

รายงานตัว ภายในวันที่ 13 มีนาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

มอบตัว วันที่ 30 มีนาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
- 3) โรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ

รับสมัคร วันที่ 15-19 มีนาคม 2555
เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ
ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน

สอบคัดเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2555
เวลา 09.00น. ณ โรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2555
เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน

- ประกาศผล วันที่ 1 เมษายน 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
- รายงานตัว ภายในวันที่ 7 เมษายน 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
- มอบตัว วันที่ 12 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
- 4) โรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษ (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม และห้องเรียนพิเศษอื่นๆ)
- รับสมัคร ระดับก่อนประถมศึกษาและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
วันที่ 24-28 กุมภาพันธ์ 2555
เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ
ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
วันที่ 15-19 มีนาคม 2555
เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ
- สอบคัดเลือก ระดับก่อนประถมศึกษาและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
วันที่ 4 มีนาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ
ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
วันที่ 24 มีนาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- วันที่ 25 มีนาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
- รายงานตัว ระดับก่อนประถมศึกษาและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภายในวันที่ 17 มีนาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
วันที่ 7 เมษายน 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
- มอบตัว ระดับก่อนประถมศึกษาและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภายในวันที่ 25 มีนาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วันที่ 12 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

5.3 ช่วงเวลาการรับนักเรียน ให้นับวันเริ่มต้น คือ วันแรกของการรับสมัครนักเรียน และวันสิ้นสุด คือ วันมอบตัวนักเรียน ตามปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555

6. บทบาทของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

6.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน หลักเกณฑ์ และการรายงานผลการรับนักเรียนให้คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ

6.2 ให้ความเห็นชอบประกาศแนวปฏิบัติการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ของเขตพื้นที่การศึกษา

6.3 ดูแลการรับนักเรียนภายในเขตพื้นที่การศึกษาและร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นภายในจังหวัดให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งกำหนดแนวทางรณรงค์ให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน และจัดหาที่เรียนให้เด็กที่จะประสงค์เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้เข้าเรียนทุกคนตามความเหมาะสม ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

6.4 ให้ความเห็นชอบวิธีการคัดเลือกนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง

6.5 ให้ความเห็นชอบการเปิดห้องเรียนพิเศษในโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยจะต้องมีโรงเรียนรองรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนที่จะเปิดห้องเรียนพิเศษได้อย่างเพียงพอ รวมทั้ง ต้องเปิดโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสได้ทุนเรียนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ร้อยละ 3 ของจำนวนนักเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษในแต่ละชั้น

6.6 ให้ความเห็นชอบการเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้องและ ควบคุมให้โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงรับนักเรียนรอบเดียว

6.7 แก้ปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

7. บทบาทของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

7.1 ประสานกรรับนักเรียนและกำกับดูแลการรับนักเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

7.2 กำหนดมาตรการป้องกัน ป้องปราม ที่จะไม่ให้เกิดเด็กฝากและการรับเงินเพื่อแลกเปลี่ยนกับการรับนักเรียนเข้าเรียน รวมทั้ง การรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษที่ต้องมีเหตุผลอธิบายต่อสาธารณชนไ

7.3 รายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบภายใน 15 วัน หลังจากวันสิ้นสุดการรับนักเรียน

8.บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

8.1 ประกาศแนวปฏิบัติการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 นโยบาย รัฐบาล นโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของประชาชน

8.2 ประกาศรายละเอียดการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาและจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ ระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองเด็กทราบ

8.3 ประกาศการจัดหาที่เรียนให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน โดยกำหนด มาตรการดูแลนักเรียนและผู้ปกครองที่สอบคัดเลือกและหรือจับฉลากไม่ได้ว่าจะมีโรงเรียนภายในเขตพื้นที่ การศึกษารองรับนักเรียนได้ครบทุกคน

8.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กในเขตพื้นที่การศึกษา

8.5 ประสานโรงเรียนเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสำรวจจำนวนนักเรียนที่จะรองรับได้และวางแผนรับเด็กเข้าเรียน

8.6 ประกาศรายชื่อโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนที่จัดตั้งด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนที่จัดห้องเรียน พิเศษ เขตพื้นที่บริการของแต่ละโรงเรียน และสัดส่วนการรับนักเรียนของแต่ละ โรงเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสาธารณชนทราบล่วงหน้า

8.7 ส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ใหญ่ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียน การศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

8.8 ควบคุม ดูแลให้โรงเรียนรับนักเรียนต่อห้องไม่เกินตามที่กำหนด และให้โรงเรียนที่มี อัตราการแข่งขันสูงรับนักเรียนรอบเดียว

8.9 ควบคุม ดูแลและประสานไม่ให้โรงเรียน องค์กรอื่นใด เช่น สมาคมผู้ ปกครองและ ครู สมาคมศิษย์เก่าของสถานศึกษา มูลนิธิ หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับเงินบริจาค จากผู้ปกครองนักเรียน ในช่วงการรับนักเรียนไม่ว่ารูปแบบใด ๆ

8.10 ประสานกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด /อำเภอให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้

9. บทบาทของโรงเรียน

9.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียนจากผู้ที่ไม่ได้รับผลประโยชน์จากการรับนักเรียนครั้งนี้ และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนในเรื่องหลักธรรมาภิบาลร่วมเป็นกรรมการ โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

9.2 ประกาศการรับสมัครนักเรียน ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พศ. 2550 นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และความต้องการของประชาชน

9.3 ประสานโรงเรียนเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการรับเด็กเข้าเรียนอย่างเหมาะสม

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน ครอบครัวและสถานประกอบการที่จัดการศึกษาทางเลือก

9.5 ประสานกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด /อำเภอให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้

9.6 ประกาศผลนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ นักเรียนสอบคัดเลือก และคะแนน O-NET นักเรียนความสามารถพิเศษ และนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ (ถ้ามี)

9.7 สนับสนุนให้นักเรียนและผู้ปกครองมีโอกาสเยี่ยมชมโรงเรียนเพื่อประกอบการตัดสินใจ

9.8 ให้โรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ที่จะต้องส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ใหญ่ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

ในกรณีที่มีปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 ให้เสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พิจารณาและมีอำนาจในการตัดสินใจปัญหาดังกล่าว ยกเว้นกรณีที่กำหนดให้เป็นอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2555 ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 โดยคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ได้มีประกาศ ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ.2555 เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ซึ่งมีหลักการ นโยบาย วิธีการ ดังนี้

1. หลักการ

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทุกฉบับ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจ การบริหาร และการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของประชาชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ไว้ดังนี้

2. นโยบาย

2.1 ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค

2.2 สนับสนุนให้เด็กก่อนประถมศึกษาได้เข้ารับการศึกษิตตามความเหมาะสม

2.3 ประกันโอกาสเด็ก ที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษิตภาคบังคับครบทุกคน

2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

2.5 ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

2.6 ส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาตามความถนัดความสนใจ และเต็มตามศักยภาพ

2.7 สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสร้างภาคี เครือข่ายการรับนักเรียนและประสานการรับนักเรียนระหว่างหน่วยงานที่มีบทบาทในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกสังกัด และสนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งนี้ ในการกำหนดแผนการรับ นักเรียนของรัฐ ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษาของหน่วยงานอื่นด้วย

2.8 ส่งเสริม ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ดำเนินการรับนักเรียนภายในจังหวัดร่วมกันและดูแลการรับนักเรียนให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งกำหนดแนวทางรณรงค์ให้ เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน การศึกษาภาคบังคับครบทุกคน

2.9 สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแจ้งเด็ก เยาวชนและผู้ปกครอง ที่นักเรียนจะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับสถานที่ เรียน

2.10 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาติดตามและดูแลให้จำนวนนักเรียนต่อห้องมีความเหมาะสมไม่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

2.11 ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนอย่างหลากหลาย และเชิญชวนเด็ก ผู้ปกครอง สื่อมวลชน และผู้เกี่ยวข้อง เยี่ยมชมโรงเรียนก่อนการรับนักเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์จุดเด่นของแต่ละโรงเรียน

2.12 สนับสนุนให้โรงเรียนมีภาระเดบิตจากเด็กที่ได้เข้าเรียนแล้ว แต่ไม่ได้รับเงินบริจาคโดยมีเงื่อนไขผูกพันกับการเข้าเรียน

3. วิธีการ

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำหนด แนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และดำเนินการให้โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 ในแต่ละระดับ ดังนี้

3.1 ชั้นก่อนประถมศึกษา

3.1.1 ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จัดหาที่เรียนให้เด็กก่อนประถมศึกษาได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม

3.1.2 ให้รับเด็กก่อนประถมศึกษาอายุ 4-5 ปี ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเข้าเรียนโดยไม่ต้องมีการสอบวัดความสามารถทางวิชาการ ถ้ายังไม่เต็มให้รับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการได้ กรณีที่มีผู้สมัครเกินจำนวนที่รับได้ ให้ใช้วิธีการจับฉลาก

3.1.3 สนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชน ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในศาสนสถาน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กต่าง ๆ รับเด็กอายุไม่ต่ำกว่า 3 ปี เข้าเรียน

3.1.4 ส่งเสริมให้เด็กก่อนประถมศึกษาได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึง

3.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2.1 ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จัดหาที่เรียนให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคนตามความเหมาะสม

3.2.2 ให้รับเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 หรือจบการศึกษาชั้นก่อนประถมศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน โดยไม่ต้องมีการสอบวัดความสามารถทางวิชาการ ถ้ายังไม่เต็มให้รับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการได้ กรณีที่มีผู้สมัครเกินจำนวนที่รับได้ ให้ใช้วิธีการจับฉลากและประสานกับโรงเรียนใกล้เคียง เพื่อจัดหาที่เรียนให้เด็กได้เข้าเรียนทุกคน

3.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.3.1 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักรายชื่อนักเรียนที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนทุกสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษาจะประกาศรับ ในปีการศึกษา 2555 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจารณาจัดหาที่เรียนที่เหมาะสมให้กับนักเรียนทุกคนในเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงหลักการให้นักเรียนได้เรียนใกล้บ้าน

3.3.2 ให้โรงเรียนที่ได้รับการประกาศชื่อในการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองเยี่ยมชมโรงเรียน เพื่อประกอบการตัดสินใจและรับนักเรียนทุกคนที่ได้รับการจัดสรรโอกาส โดยไม่มีการคัดเลือก

3.3.3 ให้โรงเรียนกำหนดเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน สัดส่วนจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่จะเปิดโอกาสให้ มีการจับฉลาก และสัดส่วนจำนวนนักเรียนที่จะรับจากการคัดเลือก ทั้งนี้ จะต้องเสนอสัดส่วนและวิธีการต่อคณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

3.3.4 โรงเรียนทั่วไป ให้รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มาสมัครเข้าเรียนทุกคน ถ้อยไม่เต็มให้รับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการได้ กรณีที่มีผู้สมัครเกินจำนวนที่รับได้ ให้ใช้วิธีการจับฉลาก

3.3.5 โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง มีจำนวนผู้สมัครเกินกว่าจำนวนนักเรียนที่โรงเรียนสามารถรับได้จำนวนมาก และมีความจำเป็นต้องใช้วิธีการสอบคัดเลือกและใช้ผลคะแนน O-NET จะต้องเสนอสัดส่วนและวิธีการต่อคณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงให้กำหนดสัดส่วนการรับนักเรียน ดังนี้

1) การรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ให้รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยวิธีการจับฉลาก ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้มีการสอบคัดเลือกนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เสนอร้อยละของการสอบคัดเลือก และกำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผู้สมัครจาก (1) คะแนนสอบที่ใช้ข้อสอบของโรงเรียนร้อยละ 80 (2) คะแนน O-NET ร้อยละ 20 โดยขอความเห็นชอบของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทั้งนี้ จะต้องมีโรงเรียน คู่พัฒนา โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนดีประจำตำบล และโรงเรียนดีประจำอำเภอ รองรับนักเรียนที่สอบคัดเลือกไม่ได้ อย่างไรก็ตามเพียงพอกภายในเขตพื้นที่การศึกษาและหากโรงเรียนใดมีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการไม่ถึงร้อยละ 50 ให้รับเพิ่มจากนักเรียนทั่วไปในข้อ 2) จนครบจำนวนที่ประกาศรับ

2) การรับนักเรียนทั่วไป (นักเรียนในเขตพื้นที่บริการร่วมกับนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ)

ให้รับนักเรียนทั่วไปไม่เกินร้อยละ 50 โดยกำหนดเกณฑ์ให้พิจารณาคัดเลือกผู้สมัครจาก (1) คะแนนสอบที่ใช้ข้อสอบของโรงเรียน ร้อยละ 80 (2) คะแนน O-NET ร้อยละ 20

3) การรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้โรงเรียนรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้รับนักเรียนความสามารถพิเศษรวมกับนักเรียนที่เงื่อนไขพิเศษหรืออื่นๆ ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในข้อ ๒

4) การรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ

ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่าโรงเรียนมีความจำเป็นต้องรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษในการรับเข้าเรียน ซึ่งอาจมีได้หลายกรณี เช่น

- 4.1) นักเรียนที่ได้คะแนนสอบเท่ากันในลำดับสุดท้าย
- 4.2) นักเรียนที่มีข้อตกลงในการจัดตั้งโรงเรียน
- 4.3) นักเรียนที่เป็นผู้ยากไร้และด้อยโอกาส
- 4.4) นักเรียนที่เป็นบุตรผู้เสียสละเพื่อชาติหรือผู้ประสบภัยพิบัติที่ต้อง

ได้รับการสงเคราะห์ดูแลเป็นพิเศษ

4.5) นักเรียนโควตาตามข้อตกลงของโรงเรียนคู่สหกิจหรือโรงเรียน
คู่พัฒนา หรือโรงเรียนเครือข่าย

4.6) นักเรียนที่เป็นบุตรข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน

4.7) นักเรียนที่อยู่ในอุปการะของผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับโรงเรียน

อย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการ รับนักเรียนของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ รับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ พร้อม ประกาศหลักเกณฑ์ก่อนการพิจารณาและผลหลังการพิจารณา ให้สาธารณชนทราบ และเมื่อดำเนินการ พิจารณากลับกรองแล้ว ให้ประกาศรายชื่อนักเรียนที่ได้รับ การพิจารณาตามเงื่อนไขพิเศษ ทั้งนี้ การ พิจารณาเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้อง ให้พิจารณาตามความจำเป็นตามแนวทางที่กำหนดไว้ในข้อ 4

5) การรับนักเรียนของโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงให้รับรอบเดียวตาม แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้ ไกล่เคียงกัน

3.3.6 กรณีมีการสอบคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้โรงเรียนดำเนินการ
ดังนี้

1) โรงเรียนต้องออกข้อสอบให้อยู่ในกรอบเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ใน 4 วิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษา โดยให้มีระดับ
ความยากง่ายพอเหมาะสำหรับเด็กทั่วไปจะสามารถทำได้ โดยไม่จำเป็นต้องกวดวิชาเพิ่มเติม รวมทั้ง
ให้ประกาศผลการคัดเลือกเรียงตามลำดับคะแนนรวมใน วิชาหลัก โดยรวมกับคะแนน O-NET

2) โรงเรียนต้องควบคุมดูแลกระบวนการสอบคัดเลือกให้เป็นไปด้วยความ
โปร่งใส ถูกต้อง และยุติธรรม ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำกับและดูแล
โรงเรียน เพื่อตรวจสอบว่าผลการดำเนินงานเป็นไปด้วยความถูกต้องและยุติธรรม

3.3.7 ในการดำเนินงานตามแนวทางข้างต้น ให้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แจ้งชื่อโรงเรียนที่ได้จัดที่
เรียนให้กับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้ปกครองทราบ

2) นักเรียนสามารถเลือกที่จะรายงานตัวเพื่อ สมัคร เรียนที่โร งเรียนที่
ได้รับการจัดสรร โอกาส หรือสมัครเรียนที่โรงเรียนอื่น โดยวิธีจับฉลาก หรือคัดเลือกจากวิธีการอื่นๆ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม มศึกษา พิจารณาจัดระบบให้
นักเรียนสามารถยื่นใบสมัครสำหรับทางเลือกทุกทางได้พร้อมกันที่โรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนศึกษา
อยู่ หรือโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับการจัดสรรโอกาส ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามความพร้อมและความ
เหมาะสมในแต่ละพื้นที่เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรี ยน และในการสมัครเรียนให้นักเรียนระบุชื่อ

โรงเรียนที่ประสงค์จะเข้าเรียนเป็นการสำรองไว้ด้วย เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดสรรโอกาสทางการศึกษา

4) นักเรียนที่พลาดจากการสอบคัดเลือก คะแนน O-NET หรือการจับฉลาก สามารถกลับไปเรียนในโรงเรียนที่ได้รับการประกาศชื่อในการจัดสรรโอกาสของนักเรียนตามข้อ 1) หรือเสนอชื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำเภอความสะดวกในการจัดหาโรงเรียนอื่นให้ตามความเหมาะสมแต่ไม่ผูกพันที่จะต้องจัดหาที่เรียนเฉพาะในโรงเรียนที่พึงประสงค์เท่านั้น

3.4 โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม (จัดเด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป)

ให้รับเด็กพิการเรียนร่วมตามความพร้อมของโรงเรียน ทั้งชั้นก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา หากโรงเรียนไม่สามารถจัดการศึกษาได้ ให้ประสานกับโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อจัดหาที่เรียนให้เหมาะสมต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษา ใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษาให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม ตามกฎหมาย รวมทั้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้สาธารณชนทราบ

3.5 โรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

การรับนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

ให้รับเด็กพิการทุกคนที่ไม่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ตามประเภทความพิการและความสามารถของแต่ละโรงเรียน ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แสวงหาและเข้าถึงเด็กพิการที่ตกหล่นที่ยังไม่ได้รับการศึกษาให้ได้รับการศึกษาครบทุกคน

4. จำนวนการรับนักเรียนต่อห้อง

4.1 โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กปกติหรือจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

4.1.1 ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นก่อนป ระถมศึกษาห้องละ 30 คน หากมีความจำเป็นต้องรับเกิน ให้รับได้ไม่เกินห้องละ 40 คน โดยให้เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอนุมัติ ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำหนด

4.1.2 ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ห้องละ 40 คน หากมีความจำเป็นต้องรับเกิน ให้รับได้ไม่เกินห้องละ 50 คน โดยให้เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอนุมัติ ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำหนด

4.1.3 ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ษาปีที่ 1 ห้องละ 40 คน หากมีความจำเป็นต้องรับเกิน ให้รับได้ไม่เกินห้องละ 50 คน โดยให้เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอนุมัติ ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำหนด

4.2 โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

ให้โรงเรียนรับนักเรียนพิการห้องละ 10 คน หากมีความจำเป็นต้องรับเกิน ให้รับได้ไม่เกินห้องละ 15 คน

4.3 โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาที่มีความประสงค์จะรับนักเรียนต่อห้องสูงกว่าเกณฑ์ปกติ ให้เสนอแผนการรับนักเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา ไม่เกินห้องละ 40 คน หรือระดับประถมศึกษาไม่เกิน ห้องละ 50 คน โดยใช้วิธีการจับฉลากระดับก่อนประถมศึกษา ห้องละ 30 คน หรือรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ห้องละ 40 คน เพื่อรับ

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการหรือนักเรียนทั่วไป ตามวิธีการที่กำหนด ระดับก่อนประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า ห้องละ 30 คน หรือรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าห้องละ 40 คน นอกจากนั้น ให้รับ นักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ หรืออื่นๆโดยให้ประกาศรับนักเรียนทุกประเภทรอบเดียว และแยกประกาศแต่ ละประเภทให้ชัดเจน ทั้งนี้ ให้เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอนุมัติ ตามเกณฑ์ที่ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำหนด

5. วันและเวลาการรับนักเรียน

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกาศรายชื่อโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษา โรงเรียนที่จัดตั้งด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษ เขตพื้นที่บริการของแต่ละ โรงเรียน และสัดส่วนการรับนักเรียนของแต่ละโรงเรียน ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2555

5.2 ให้โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียนตามวันและเวลาที่กำหนดตรงกันทั่วประเทศ ดังนี้

5.2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา

รับสมัคร	วันที่ 2-6 มีนาคม 2555
	เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ
	ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน
จับฉลาก	วันที่ 11 มีนาคม 2555
	เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน
	ประกาศผลและรายงานตัวนักเรียนจับฉลาก
	วันที่ 11 มีนาคม 2555
	เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
	ประกาศผลและรายงานตัวนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ
	วันที่ 11 มีนาคม 2555 ณ. ณ โรงเรียน
มอบตัว	วันที่ 18 มีนาคม 2555
	เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

5.2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

	ประกาศชื่อโรงเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
	จัดส่งเด็กเข้าเรียนในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2555
รับสมัคร	วันที่ 9-13 มีนาคม 2555
	เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ
	ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน
จับฉลาก	วันที่ 18 มีนาคม 2555
	เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน
	ประกาศผลและรายงานตัวนักเรียนจับฉลาก
	วันที่ 18 มีนาคม 2555
	เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
	ประกาศผลและรายงานตัวนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ
	วันที่ 18 มีนาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
มอบตัว วันที่ 25 มีนาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

5.2.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประกาศผลการจัดสรรที่เรียน วันที่ 10 มีนาคม 2555

1) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

1.1) สอบคัดเลือกและใช้คะแนน O-NET (ถ้ามี)

รับสมัคร วันที่ 30 เมษายน – 3 พฤษภาคม 2555

เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัคร

เข้าเรียน

สอบคัดเลือก วันที่ 5 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน

โดยใช้แบบทดสอบของโรงเรียน

ประกาศผลและรายงานตัว

วันที่ 8 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

มอบตัว วันที่ 12 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

1.2) จับฉลาก

รับสมัคร วันที่ 30 เมษายน – 3 พฤษภาคม 2555

เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัคร

เข้าเรียน

สอบคัดเลือก วันที่ 10 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน

โดยใช้แบบทดสอบของโรงเรียน

ประกาศผลและรายงานตัว

วันที่ 10 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

มอบตัว วันที่ 12 พฤษภาคม 2555

เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

๒) นักเรียนทั่วไปที่ใช้คะแนนจากข้อสอบของโรงเรียนและใช้คะแนน O-NET

รับสมัคร วันที่ 30 เมษายน – 3 พฤษภาคม 2555

เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน

- สอบคัดเลือก วันที่ 5 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน
โดยใช้แบบทดสอบของโรงเรียน
ประกาศผลและรายงานตัว
วันที่ 8 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
- มอบตัว วันที่ 12 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
- 3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (ถ้ามี)
รับสมัคร วันที่ 30 เมษายน – 1 พฤษภาคม 2555
เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ
ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน
สอบคัดเลือก วันที่ 2 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียน
โดยใช้แบบทดสอบของโรงเรียน
ประกาศผลและรายงานตัว
วันที่ 2 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
มอบตัว วันที่ 12 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
- 4) นักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษหรืออื่นๆ (ถ้ามี)
รับสมัคร วันที่ 30 เมษายน – 3 พฤษภาคม 2555
เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ
ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน
ประกาศผลและรายงานตัว
วันที่ 8 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
มอบตัว วันที่ 12 พฤษภาคม 2555
เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
- 5) นักเรียนที่มีความประสงค์จะให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือ
คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาจัดหาที่เรียนให้
รับสมัคร วันที่ 13-14 พฤษภาคม 2555
เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศผล วันที่ 17 พฤษภาคม 2555
 เวลา 09.00-16.30 น. ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 รายงานตัว วันที่ 18 พฤษภาคม 2555
 เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
 ประกาศการจัดหาที่เรียนให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน
 อีกครั้งในวันที่ 21 พฤษภาคม 2555
 เวลา 09.00-16.30 น. ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.2.4 โรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

1) โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

รับสมัคร วันที่ 1-30 เมษายน 2555
 เวลา 08.30-16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ
 ณ โรงเรียนที่นักเรียนมีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน
 ประกาศผล วันที่ 1 พฤษภาคม 2555
 เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
 รายงานตัว ภายในวันที่ 8 พฤษภาคม 2555
 เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน
 มอบตัว วันที่ 12 พฤษภาคม 2555
 เวลา 09.00-16.30 น. ณ โรงเรียน

5.3 ช่วงเวลาการรับนักเรียน ให้นับวันเริ่มต้น คือ วันแรกของการรับสมัครนักเรียน และวันสิ้นสุด คือ วันมอบตัวนักเรียน ตามปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555

6. บทบาทของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

6.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน หลักเกณฑ์ และการรายงานผลการรับนักเรียนให้คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ

6.2 ให้ความเห็นชอบประกาศแนวปฏิบัติการรับนักเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ของเขตพื้นที่การศึกษา

6.3 ดูแลการรับนักเรียนภายในเขตพื้นที่การศึกษาและร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นภายในจังหวัดให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งกำหนดแนวทางรณรงค์ให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน และจัดหาที่เรียนให้เด็กที่จะประสงค์เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้เข้าเรียนทุกคนตามความเหมาะสม ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

6.4 ให้ความเห็นชอบวิธีการคัดเลือกนักเรียนในเขตพื้นที่ บริการของโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง

6.5 ให้ความเห็นชอบการเปิดห้องเรียนพิเศษในโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยจะต้องมีโรงเรียนรองรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนที่จะเปิดห้องเรียน

พิเศษได้อย่างเพียงพอ รวมทั้ง ต้องเปิดโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสได้ทุนเรียนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ร้อยละ 3 ของจำนวนนักเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษในแต่ละชั้น

6.6 ให้ความเห็นชอบการเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้องและ ควบคุมให้โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงรับนักเรียนรอบเดียว

6.7 แก้ปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

7. บทบาทของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

7.1 ประสานการรับนักเรียนและกำกับดูแลการรับนักเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

7.2 กำหนดมาตรการป้องกัน ป้องปราม ที่จะไม่ให้เกิดเด็กฝากและการรับเงินเพื่อแลกเปลี่ยนกับการรับนักเรียนเข้าเรียน รวมทั้ง การรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษที่ต้องมีเหตุผลอธิบายต่อสาธารณชนได้

7.3 รายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ภายใน 15 วัน หลังจากวันสิ้นสุดการรับนักเรียน

8. บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

8.1 ประกาศแนวปฏิบัติกรรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 ของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ .ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ .ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 นโยบาย รัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องของประชาชน

8.2 ประกาศรายละเอียดการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาและจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองเด็กทราบ

8.3 ประกาศการจัดหาที่เรียนให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน โดยกำหนด มาตรการดูแลนักเรียนและผู้ปกครองที่สอบคัดเลือกและหรือจับฉลากไม่ได้ว่าจะมีโรงเรียนภายในเขตพื้นที่ การศึกษารองรับนักเรียนได้ครบทุกคน

8.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กในเขตพื้นที่การศึกษา

8.5 ประสานโรงเรียนเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสำรวจจำนวนนักเรียนที่จะรองรับได้และวางแผนรับเด็กเข้าเรียน

8.6 ประกาศรายชื่อโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนที่จัดตั้งด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษ เขตพื้นที่บริการของแต่ละโรงเรียน และสัดส่วนการรับนักเรียนของแต่ละโรงเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสาธารณชนทราบล่วงหน้า

8.7 ส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ใหญ่ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียน การศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

8.8 ควบคุม ดูแลให้โรงเรียนรับนักเรียนต่อห้องไม่เกินตามที่กำหนด และให้โรงเรียนที่มี อัตราการแข่งขันสูงรับนักเรียนรอบเดียว

8.9 ควบคุม ดูแลและประสานไม่ให้โรงเรียน องค์กรอื่นใด เช่น สมาคมผู้ปกครองและ ครู สมาคมศิษย์เก่าของสถานศึกษา มูลนิธิ หรือคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน รับเงินบริจาค จากผู้ปกครองนักเรียน ในช่วงการรับนักเรียนไม่ว่ารูปแบบใด ๆ

8.10 ประสานกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด /อำเภอให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้

9. บทบาทของโรงเรียน

9.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ของโรงเรียนจากผู้ที่ไม่ได้รับผลประโยชน์จากการรับ นักเรียนครั้งนี้ และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนในเรื่องหลักธรรมาภิบาลร่วมเป็นกรรมการ โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

9.2 ประกาศการรับสมัครนักเรียน ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ก ารศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พศ. 2550 นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และความต้องการของประชาชน

9.3 ประสานโรงเรียนเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการรับเด็กเข้าเรียนอย่างเหมาะสม

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน ครอบครัวและสถานประกอบการที่จัดการศึกษาทางเลือก

9.5 ประสานกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด /อำเภอให้จัดการศึกษาสำหรับ เด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้

9.6 ประกาศผลนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ นักเรียนสอบคัดเลือก และคะแนน O-NET นักเรียนความสามารถพิเศษ และนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ (ถ้ามี)

9.7 สนับสนุนให้นักเรียนและผู้ปกครองมีโอกาสเยี่ยมชม ครงเรียนเพื่อประกอบ การตัดสินใจ

9.8 ให้โรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ที่จะต้องส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ใหญ่ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

ในกรณีที่มีปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 ให้เสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจารณาและมีอำนาจในการตัดสินใจปัญหาดังกล่าว ยกเว้นกรณีที่กำหนดให้เป็นอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน องค์กร และนักวิชาการต่างๆ ในการดำเนินการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต . (2545.) ได้สำรวจความคิดเห็นของครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปในประเทศ จำนวน 3,879 คน ระหว่างวันที่ 15 – 20 เมษายน 2545 พบว่า ภาพรวมของความพึงพอใจต่อการรับนักเรียนในปี 2554 ร้อยละ 71.96 จุดเด่นของการรับนักเรียน คือ เน้นการสอบโดยใช้ความรู้ความสามารถของเด็กเป็นหลัก ร้อยละ 36.34 มีช่องทางการสมัครสอบที่หลากหลาย ร้อยละ 15.49 เปิดโอกาสและให้การช่วยเหลือเด็กที่พลาดหรือไม่มีที่เรียนได้เข้าเรียน ร้อยละ 10.84 การเอาจริงเอาจังของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 9.48 หน่วยงานต่างๆ ทำงานเป็นระบบมากขึ้น ร้อยละ 8.08 จุดด้อยของการรับนักเรียน พบว่า นโยบายกับแนวทางปฏิบัติยังไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกันและยังมีข่าวการรับเด็กฝากอยู่ร้อยละ 32.89 เด็กในเขตกับนอกเขตได้รับโอกาสในการเข้าโรงเรียนต่างกันและการแบ่งพื้นที่ของโรงเรียนยังไม่ชัดเจน ร้อยละ 11.82 ข้อจำกัดและการเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียงร้อยละ 8.84 ขั้นตอนการรับสมัครและการสอบยุ่งยาก ร้อยละ 7.71 เมื่อเปรียบเทียบการรับนักเรียนในปีกับปีที่ผ่านมา พบว่า ดีขึ้นร้อยละ 43.13 โดยเฉพาะกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่าดีขึ้นร้อยละ 62.50 เพราะเด็กมีที่เรียนทางกระทรวงศึกษาธิการมีการวางแผนและเตรียมการอย่างดี ในขณะที่เห็นว่าย่ำเหมือนเดิมร้อยละ 49.47 ความสำเร็จของการรับนักเรียน คือ การได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายร้อยละ 22.99 การรับเด็กจำนวนมากขึ้น ร้อยละ 17.52 การให้ความสำคัญแก่เด็กร้อยละ 14.91 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายชัดเจน ร้อยละ 11.66 ปัญหาเด็กฝากน้อยลง สามารถทำตามเป้าหมายได้สำเร็จร้อยละ 9.44

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2554.) รายงานผลดำเนินงานการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2554 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานแลศึกษาผลกระทบของการดำเนินงานตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2554 เพื่อเสนอแนวทางการดำเนินงานการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2554 ผลการศึกษาพบว่า

ผลการดำเนินงานการรับนักเรียนในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,901,627 คน คิดเป็นร้อยละ 54.71 ของประชากรวัยเรียนและร้อยละ 84.05 ของแผนการรับนักเรียน หากจำแนกรายชั้น พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมี

ความสามารถในการรับนักเรียนทุกชั้นได้ครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่ม คือ กลุ่มเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการ

ผลกระทบการดำเนินงานตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2554 ตามที่นำเสนอสภาพปัญหาและความคิดเห็นในการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2554 ที่เกิดขึ้นกับผู้เกี่ยวข้อง พบว่า มีผลกระทบการดำเนินงานในด้านนโยบายการรับนักเรียน หลักเกณฑ์ และวิธีการรับนักเรียน การรับนักเรียนเงื่อนไขที่มีพิเศษ ด้านนักเรียนจำนวนต่อห้อง ด้านการระดมทรัพยากร และการใช้ O-NET เป็นเกณฑ์ในการศึกษาต่อ โดยในด้านการนโยบายควรมีความชัดเจน โปร่งใส เป็นธรรม ไม่ควรมีการเปลี่ยนแปลงทุกปี การรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบปัญหานักเรียนบางส่วนได้เรียนโรงเรียนใกล้บ้าน การประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังไม่ทั่วถึง โรงเรียนมีคุณภาพไม่เท่าเทียมกัน การรับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นโยบายมีความเหมาะสม แต่ยังพบปัญหาการรับนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเกี่ยวกับการสมัครน้อยเกินไป คุณภาพของโรงเรียนต่างกัน ในภาพรวมของนโยบาย มีความเหมาะสมด้านหลักเกณฑ์และวิธีการรับนักเรียน การรับนักเรียนรอบเดียว ส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับแนวทางนี้ เพราะมีความรวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ลดปัญหาการเรียกผลประโยชน์ตอบแทน เป็นการเพิ่มโอกาสให้นักเรียนที่มีศักยภาพสูงได้เข้าเรียน การรับนักเรียนที่มี เงื่อนไขพิเศษ ควรมอบอำนาจให้สถานศึกษาได้ตัดสินใจให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงให้รับนักเรียนเข้าเรียนทั้งหมด และโรงเรียนควรมีการแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบล่วงหน้า ถึงแนวทางการรับนักเรียนร่วมกับโรงเรียนคู่พัฒนา จำนวนนักเรียนต่อห้อง ชั้นอนุบาล 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ควรเกิน 40 คนต่อห้อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไม่ควรเกิน 50 คนต่อห้อง เป็นจำนวนที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพ การระดมทรัพยากร ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เห็นด้วย เพราะเป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลโดยตรงกับคุณภาพของนักเรียน แต่ต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน ตรวจสอบได้ โดยไม่เพิ่มภาระให้กับผู้ปกครอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรกำหนดหลักเกณฑ์การปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางเดียวกันโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย มีการกำหนดช่วงเวลาการดำเนินการระดมทรัพยากรอย่างชัดเจน ควรประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอเป็นส่วนลดเกี่ยวกับสาธารณูปโภค จัดเงินอุดหนุนรายหัวให้กับโรงเรียนตามความเหมาะสม หรือสนับสนุนการลดหย่อนภาษีให้ครอบครัว ลุ่มมากขึ้น และควรจัดอัตราค่าจ้างครูให้เหมาะสมกับห้องเรียนพิเศษด้วย ต้องมีระเบียบในการระดมทรัพยากรแบบมีส่วนร่วม การนำคะแนน O-NET มาใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน ควรใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยต้องมีการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อม ซึ่งต้องกำหนดสัดส่วนการใช้ให้เหมาะสมโดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ สัดส่วนคะแนนในการสอบคัดเลือกที่เหมาะสมเป็นร้อยละ 20 ของการสอบคัดเลือก โดยใช้กับโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง แต่ในกรณีโรงเรียนศึกษาพิเศษควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่เด็กนักเรียนกลุ่มนี้ด้วย

ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินการรับนักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 นโยบายการรับนักเรียนควรมีความชัดเจนและต่อเนื่องไม่เปลี่ยนแปลงบ่อย มีการกำหนดนโยบายการรับนักเรียนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา มีการ

ประชาสัมพันธการรับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นโยบายการรับนักเรียนควรมีการยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา การกำหนดเงื่อนไขพิเศษโดยคณะกรรมการสถานศึกษา การกำหนดเขตพื้นที่บริการให้ชัดเจนและครอบคลุมพื้นที่ มีการนำผล O-NET GPAX มาเป็นส่วนหนึ่งของการคัดเลือก เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 จำนวนนักเรียนต่อห้องไม่เกินห้องละ 40 คน เพิ่มโควตานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มากขึ้น มีการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพทัดเทียมกัน เพื่อลดอัตราการการสมัครเข้าเรียนของโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง การระดมทรัพยากรควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553.) รายงานผลการดำเนินงานการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ศึกษาความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน รายงานผลการรับนักเรียนศึกษาผลกระทบจากการดำเนินงานตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน และเพื่อเสนอแนวทางการรับนักเรียนในปีการศึกษา 2554 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 185 เขต และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2554 จำนวน 31,281 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย โรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,760 โรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา หาค่าความถี่ (f) ร้อยละ (%) การทดสอบไคสแควร์ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการศึกษาพบว่า

สภาพและปัญหาการรับนักเรียน การรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นโยบายมีความเหมาะสมแต่ยังพบปัญหา มีเด็กนักเรียนบางส่วนไม่ได้เรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน การประชาสัมพันธ์ของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนไม่ทั่วถึง โรงเรียนมีคุณภาพไม่เท่าเทียมกัน การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นโยบายมีความเหมาะสม ยุติธรรม ให้ความเสมอภาคและชัดเจนในการปฏิบัติ แต่ยังพบปัญหาการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเกี่ยวกับการรับสมัครน้อยเกินไป คุณภาพของโรงเรียนต่างกัน การดำเนินงานรับนักเรียนรอบ 2 มีความโปร่งใส การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นโยบายมีความเหมาะสม แต่ยังพบปัญหา นโยบายการรับนักเรียนของโรงเรียนเดิมให้เต็มตามแผนการรับนักเรียนก่อน การประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนน้อยเกินไป คุณภาพของโรงเรียนแตกต่างกัน และโรงเรียนมีจำนวนห้องเรียนไม่พอกับความต้องการเรียนของนักเรียน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีความเห็นไม่สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งให้รับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเดิม และประสงค์จะเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้เต็มตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนนั้น โดยเห็นควรกำหนดอัตราส่วนของเด็กนักเรียนเดิมกับเด็กนักเรียนโรงเรียนอื่น ให้ชัดเจน มีการสอบคัดเลือก ยกเลิก

นโยบายให้รับนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนเดิมเข้าเรียน และโรงเรียนควรรับผิดชอบจัดหาที่เรียนให้เด็กที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเดิมตามความเหมาะสม

สรุปผลการรับนักเรียน จากผลการวิจัยพบว่า การรับนักเรียนในโรงเรียนที่ ๖ ไปในชั้นอนุบาล 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถรับนักเรียนได้ร้อยละ 40.45 ร้อยละ 67.82 ร้อยละ 75.02 และร้อยละ 47.68 ของประชากรวัยเรียนตามลำดับ และการรับนักเรียนใน โรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาสในชั้นอนุบาล 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถรับนักเรียนได้ร้อยละ 50.67 ร้อยละ 59.47 ร้อยละ 86.71 และร้อยละ 85.38 ของแผนการรับนักเรียนตามลำดับ นอกจากนี้การรับนักเรียนในโรงเรียนสำหรับเด็กพิการในชั้นอนุบาล 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถรับนักเรียนได้ร้อยละ 49.73 ร้อยละ 77.24 มากกว่าร้อยละ 12 และร้อยละ 88.91 ของแผนการรับนักเรียนตามลำดับ และการรับนักเรียนในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 369 โรงเรียน พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถรับนักเรียนได้มากกว่าร้อยละ 6.47 ของแผนการรับนักเรียน หรือคิดเป็นร้อยละ 54.35 ของผู้สมัครโดยอัตราการแข่งขันเฉลี่ยทั่วประเทศเท่ากับร้อยละ 1.95 ภาคเหนือมีอัตราการแข่งขันเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับร้อยละ 2.07 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอัตราเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับร้อยละ 1.85 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 367 โรงเรียน พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถรับนักเรียนได้ ร้อยละ 104.74 ของแผนการรับนักเรียนหรือร้อยละ 77.11 ของผู้สมัคร โดยอัตราการแข่งขันเฉลี่ยทั่วประเทศเท่ากับร้อยละ 1.36 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอัตราการแข่งขันเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับร้อยละ 1.48 ภาคกลางมีอัตราเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับร้อยละ 1.26

การรับนักเรียนในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษในภาพรวม พบว่า มีแผนการรับสมัคร 12,614 คน นักเรียนมาสมัคร 21,061 คน รับไว้จริง 12,964 คน แสดงว่าสามารถรับนักเรียนได้มากกว่าแผนการรับสมัครทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลกระทบการรับนักเรียนระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกระบวนการดำเนินงานโดยประชุมคณะทำงาน และกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) นำเสนอขอความคิดเห็นขอจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีกระบวนการปรับแก้หรือพิจารณาใหม่เพื่อใหม่การแก้ไขก่อนลงนาม ส่งผลให้การดำเนินการจ้างนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนล่าช้ากว่ากำหนด ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า มีระยะเวลาดำเนินงานน้อย เนื่องจากปฏิทินการรับนักเรียนมีระยะเวลาดำเนินงานจำกัด ส่งผลต่อการชี้แจงทำความเข้าใจกับโรงเรียน การกำหนดสัดส่วนและจำนวนการรับนักเรียนในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง การกำหนดพื้นที่การรับนักเรียนที่ต้องมีการประสานกับโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและโรงเรียนเอกชน ระดับโรงเรียน พบว่า ด้านคุณภาพการศึกษาต่ำลง เนื่องจากไม่สามารถดำเนินการรับนักเรียน 40 คนต่อห้องตามนโยบาย ได้ส่งผลให้จำนวนห้องเรียนที่จำกัด พื้นที่น้อย อัตราค่าเล่าเรียนไม่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ และโรงเรียนที่รับนักเรียนเดิมเข้าเรียนทั้งหมดทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ไม่สนใจ

เรียน ด้านโอกาสทางการศึกษา พบว่า ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ โรงเรียนต้องระดมทรัพยากรเพิ่ม เพื่อให้โอกาสนักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการ ส่วนในโรงเรียนอัตราการแข่งขันสูงเมื่อมีนโยบายรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เดิมเข้าเรียนครบตามแผน ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอื่นไม่สามารถเข้าเรียนได้ ด้านความเสมอภาค พบว่า นโยบายปีการศึกษา 2553 เป็นการสร้างโอกาสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเดิมมีความต้องการที่จะเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แต่ไม่มีความเสมอภาคต่อนักเรียนที่มีความสามารถสูงจากโรงเรียนเอกชน โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนอื่นๆ และด้านการรับนักเรียนสังกัดอื่นๆ พบว่า การเปิดโอกาสให้โรงเรียนรับนักเรียนมากกว่า 40 คนต่อห้อง ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้นักเรียนลดน้อยลงจนในที่สุดกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก รวมถึงโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางไม่มีโอกาสจะได้นักเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้คุณภาพตกต่ำลงไปเรื่อยๆ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552.) ได้ทำรายงานผลการดำเนินงานรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2552 พบว่า 1) การกำหนดพื้นที่บริการ พบว่า ปัญหาสำคัญที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหามากที่สุดคือ นักเรียนโควตาพื้นที่บริการไม่ครบตามจำนวน และการมีพื้นที่ห่างไกลก็เป็นปัญหาเช่นกัน โดยได้ทำโดยข้อเสนอแนะว่า ควรให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดพื้นที่บริการใหม่ให้เหมาะสมกับระยะของการเดินทางและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น 2) การกำหนดสัดส่วนการรับนักเรียน พบว่า ปัญหาสำคัญควรได้รับการแก้ไขปัญหามากที่สุดคือ การเพิ่มสัดส่วนนักเรียนโควตาโควตาในจังหวัดไม่ครบตามจำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีแผนการรับนักเรียนกำหนดจำนวนนักเรียนมากเกินไป และต้องการให้รับนักเรียนทั่วไปเพิ่มเติม และมีข้อเสนอแนะว่าควรให้มีการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถพิเศษควรมีส่วนเพิ่มขึ้น 3) การประชาสัมพันธ์ พบว่า ปัญหาสำคัญที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหามากที่สุดคือ งบประมาณในการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนไม่เพียงพอ โทรศัพท์ในการติดต่อสื่อสารเกิดปัญหา และสื่อการประชาสัมพันธ์ยังมีปัญหา และมีข้อเสนอแนะว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น และควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานด้วยอีกประการหนึ่ง 4) การกำหนดระยะเวลาในการรับสมัคร พบว่า ปัญหาสำคัญที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหามากที่สุด คือ การกำหนดแนวทางการประชาสัมพันธ์และจัดทำเอกสารชี้แจงการอยู่ ประจำให้นักเรียนเข้าใจก่อนสมัครตัดสินใจเข้าเรียน หรือขยายระยะเวลาในการสมัครรอบสอง และมีข้อเสนอแนะให้รับสมัครนักเรียนออกเป็นสองช่วงและเพิ่มเวลาให้มากขึ้นจาก 7 วัน เป็น 15 วัน 5) การกำหนดวิธีการคัดเลือก พบว่า ปัญหาสำคัญที่ควรได้รับการแก้ไข คือ ความล่าช้าในการส่งนักเรียนโควตาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ล่าช้าเกินไปและมีข้อเสนอแนะควรจัดให้มีการคัดเลือกเป็น 1 - 2 กลุ่ม 6) การเก็บค่าใช้จ่าย พบว่า ปัญหาสำคัญที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหามากที่สุด คือ โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินการในเรื่องเอกสารประกอบการสมัครแต่ในการรับสมัครโรงเรียนไม่มีการเก็บค่าใช้จ่ายใด นอกจากนี้การเป็นนักเรียนประจำควรเก็บค่าหอพักเฉพาะนักเรียนที่อยู่ประจำ สามารถผ่อนค่าใช้จ่ายในการชำระได้ และได้เสนอแนะว่าควรให้ผู้ปกครองได้ศึกษาประกอบการตัดสินใจ 7) ปัญหาด้านอื่นๆ พบว่า ปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไขคือ การให้โอกาสนักเรียนในการปรับตัวโดยให้ไปและกลับก่อนเป็นระยะเวลาจนกว่าจะการปรับตัวได้ และมีข้อเสนอแนะค่าใช้จ่ายที่แตกต่างกันในบางเรื่อง เช่น ค่าอาหารควรกำหนดสัดส่วนให้ใกล้เคียงกันและเหมาะสมกับภูมิภาคที่โรงเรียนตั้งอยู่

ศักดิ์สิทธิ์ ชัตติยาสุวรรณ (2550) ศึกษาวิจัยการดำเนินงานรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550 พบว่า การดำเนินงานรับนักเรียนมีขั้นตอน 8 ขั้นตอน มีผู้รับผิดชอบ 3 หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานงาน ดูแลการรับนักเรียน เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการการรับนักเรียนของจังหวัด ประกาศแนวปฏิบัติในการรับนักเรียน สำรวจเด็กที่มีอายุอยู่เกณฑ์ แจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและโรงเรียนแต่งตั้งกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ประกาศรายชื่อนักเรียนที่ได้รับการจัดสรร รับสมัคร คัดเลือกตามวิธีต่างๆ ประกาศผลรายงานตัวและจัดหาที่เรียนรอบสอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนติดตามประเมินผล รายงานสาธารณชน ผลการรับนักเรียน ในปีการศึกษา 2550 จากประชากรทั้งสิ้น 2,399,818 คน แผนการรับนักเรียน 2,661,954 คน และรับได้ 2,060,549 คน คิดเป็นร้อยละ 85.86 ของประชากร และร้อยละ 77.41 ของแผนการรับนักเรียน ภาพรวมกับรับนักเรียน พ .ศ.2550 มีแนวโน้มลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2547 – 2549 ลดลง ร้อยละ -6.25 – 2.60 และ -0.91 ตามลำดับ ภาพรวมการรับนักเรียนจำแนกเป็นระดับชั้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2547-2550 พบว่า ระดับปฐมวัยมีแนวโน้มลดลงจาก 589,541 คน 573,976 คน 649,601 คน 633,839 คน ตามลำดับ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีแนวโน้มลดลง 717,776 คน 649,601 คน 633,839 คน และ 619,170 คน ตามลำดับ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแนวโน้มลดลง 806,929 คน 789,808 คน 784,081 คน และ 768,498 คน ตามลำดับ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 326,943 คน 344,706 คน 355,953 คน และ 373,145 คน ตามลำดับ ผลการรับนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียนแต่ละระดับชั้นโดยภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่รับได้น้อยกว่าแผนร้อยละ 30 จำแนกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน 160 เขต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 173 เขต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 168 เขต และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 173 เขต ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับนักเรียนสูงกว่าแผนร้อยละ 110 ขึ้นไป มี 12 เขต จำแนกเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 เขต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 เขต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 เขต ด้านความคิดเห็นของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกรายการ มีค่าระหว่าง 48.78 – 98.83 และ 49.61 – 100 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสัดส่วนของผู้เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยในแต่ละกลุ่ม พบว่ามีอัตราส่วนแตกต่างกันออกไปตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม

สุรัตน์ อนันตชาติ .(2550.) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทาง การปฏิบัติจัดทำสำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวปฏิบัติการจัดทำสำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 7 ขั้นตอน 37 รายการ

2. ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติการจัดทำสำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชาการทั้งหมด และเสนอแนะให้ยุบรวม 4 รายการ เป็น 2 รายการ และเพิ่ม 1 รายการ เป็น 7 ขั้นตอน 36 รายการ

3. ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวปฏิบัติการจัดทำสำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 7 ขั้นตอน 37 รายการ มีความเหมาะสม

4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าแนวปฏิบัติการจัดทำสำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 7 ขั้นตอน 37 รายการ มีความเป็นไปได้

5. แนวปฏิบัติการจัดทำสำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 7 ขั้นตอน 37 รายการ ตรงตามความต้องการ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน 36 รายการ ดังนี้

5.1 การวางแผนการจัดทำสำมะโนผู้เรียน 5 รายการ ได้แก่ 1) จัดประชุมบุคลากรให้ทราบนโยบายและความสำคัญของการจัดทำสำมะโนผู้เรียน 2) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำสำมะโนผู้เรียนตามความเหมาะสม ทั้งความรู้ความสามารถ 3) กำหนดบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ 4) กำหนดแนวทางการจัดทำสำมะโนผู้เรียน 5) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

5.2 จัดทำสำมะโนผู้เรียน 6 รายการ ได้แก่ 1) ประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในการจัดทำสำมะโนผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์การจัดทำสำมะโนผู้เรียนไปยังชุมชนและท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการ 3) สืบหาข้อมูลเด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา 4) จำทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา 5) นำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสำมะโนผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนการศึกษา 6) นำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสำมะโนผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนของงบประมาณ

5.3 รายงานผลการจัดทำสำมะโนผู้เรียน 3 รายการ ได้แก่ 1) สรุปผลการจัดทำสำมะโนผู้เรียน 2) รายงานผลการจัดทำสำมะโนผู้เรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ 3) รายงานผลการจัดทำสำมะโนให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนรับทราบ

5.4 เตรียมการการรับนักเรียน 3 รายการ ได้แก่ 1) ผู้บริหารรับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนและการแบ่งเขตพื้นที่บริการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) จัดประชุมชี้แจงครูและคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน 3) แต่งตั้งคณะกรรมการการรับนักเรียน ประกอบด้วยครูและคณะกรรมการสถานศึกษา

5.5 จัดทำแผนการรับนักเรียน 9 รายการ ได้แก่ 1) ประชุมคณะกรรมการการรับนักเรียนเพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนตามแนวนโยบายและแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) จัดทำแผนที่เขตบริการของสถานศึกษา 3) กำหนดวัน เวลาการรับนักเรียนของสถานศึกษา 4) กำหนดหลักเกณฑ์ สัดส่วนและวิธีการรับสมัครนักเรียนของสถานศึกษา 5) นำข้อมูลจากการสำมะโนผู้เรียนมาจัดทำบัญชีรายชื่อเด็กในเขตพื้นที่บริการที่อยู่อายุถึงเกณฑ์ เข้าเรียน 6) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้ส่งเด็กมาเข้าเรียนในสถานศึกษา 7) ประสานงานกับท้องถิ่น ชุมชน ในการติดต่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา

ในการเข้าเรียน 8) การจัดทำคู่มือและใบสมัครในการรับนักเรียนของสถานศึกษา 9) จัดทำเอกสาร ป้าย ประชาสัมพันธ์ประกาศรับสมัครนักเรียน

5.6 ดำเนินการรับนักเรียน 6 รายการ ได้แก่ 1) จำหน่ายใบสมัคร ตามวัน เวลา สถานที่ ที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้สมัครเข้าเรียนยื่นใบสมัครตามกำหนดเวลาสถานที่ที่สถานศึกษากำหนด 3) ดำเนินการสอบคัดเลือกตามวิธีที่กำหนดไว้ในแผน 4) ประกาศผลการรับสมัคร 5) รับรายงานตัวนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกของโรงเรียน 6) รับมอบตัว

5.7 ประเมินผลและการรายงานผลการรับนักเรียน 4 รายการ ได้แก่ 1) สรุปประเมินผลการรับนักเรียนแต่ละวันของสถานศึกษา 2) รายงานผลการเข้าเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ 3) ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเข้าเรียน 4) สรุปวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป

บุญเอื้อ โสภิต. (2549.) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก 4 ขั้นตอน 19 ประเด็น ดังนี้

1.1 ขั้นการวางแผนการรับนักเรียน ประกอบด้วย 8 ประเด็น 1) กำหนดนโยบายการรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษา 2) กำหนดเป้าหมายการรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษา 3) กำหนดวันเวลาการรับนักเรียนให้เป็นแนวทางเดียวกัน 4) กำหนดให้มีการแบ่งเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา 5) กำหนดแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเข้าเรียนให้ทั่วถึง 6) กำหนดให้มีการประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเข้าเรียน 7) กำหนดแนวทางการดูแล กำกับ ติดตามการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา 8) กำหนดการรายงานผลของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

1.2 ขั้นปฏิบัติตามแผนการรับนักเรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็น 1) ประกาศ เรื่อง การแบ่งเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาเป็นแนวทางปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์ไปยังประชาคมหมู่บ้านและผู้ปกครองนักเรียน 3) สำรวจความต้องการการเข้าเรียนของนักเรียนในพื้นที่บริการ 4) แต่งตั้งครูทำหน้าที่รับนักเรียนเข้าเรียนตามที่กำหนด 5) สถานศึกษารับนักเรียนเข้าเรียนตามวันเวลาที่กำหนด 6) รายงานผลการรับนักเรียนตามเป้าหมาย ตามแผนที่กำหนดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.3 ขั้นตรวจสอบและรายงานผลการรับนักเรียน ประกอบด้วย 3 ประเด็น 1) ทำการประเมินผลการรับนักเรียนตามขั้นตอนและเป้าหมายที่กำหนด 2) รายงานปัญหาอุปสรรค ในการรับนักเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ 3) รายงานกรณีนักเรียนเข้าเรียนข้ามเขตพื้นที่บริการให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

1.4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการรับนักเรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็น 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันนำผลการประเมินหาแนวทาง ปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้ในการวางแผนการรับนักเรียนในปีต่อไป 2) ใช้ผลจากการดูแล กำกับ ติดตามระหว่างการรับนักเรียนมาปรับปรุงแก้ไขเมื่อพบปัญหาที่เกิดขึ้น

1.4.1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าแนวทางปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ที่พัฒนานั้นสอดคล้องตรงตามเนื้อหาโครงสร้างและหลักวิชาการ ทั้ง 4 ชั้น 19 ประเด็น

1.4.2 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ทั้ง 4 ชั้น 19 ประเด็นมีความเหมาะสม

1.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติการรับนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ทั้ง 4 ชั้น 19 ประเด็น มีความเป็นไปได้

งานวิจัยต่างประเทศ

สำนักงานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย (2012). ได้รายงานการรับนักเรียนของประเทศไทยมาเลเซีย ใช้วิธีเลื่อนชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา ไม่ดูความรู้ทางวิชาการเดิมเคยมีการสอบเด็กในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ที่ได้คะแนนดีมาก ไม่ต้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่จะได้เลื่อนชั้นไปเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เลย ภายหลังได้ยกเลิกไป เพราะเกรงนักเรียนจะถูกกดดันในการเรียน การเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้วิธีพิจารณาผลสัมฤทธิ์เด็กในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวิชาภาษามลายู อังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนจีนจะดูคะแนนภาษาจีน และทมิฬในโรงเรียนทมิฬ โดย การสอบ Primary School Achievement Test)

Chang Chiung-fang. (2011). กล่าวถึงการรับนักเรียนของประเทศไต้หวัน ใช้วิธีสอบรวม (Admission) เข้าโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นเวลาหลายปี ซึ่ง Lin Wen-hu Organizations) ชี้ว่าที่ผ่านมานาคตของเด็ถูก กำหนดง่าย ๆ ด้วยวิธีการวัดและประเมินที่แคบเกินไป คือ เน้นผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางวิชาการหรือบางสาขาวิชาเท่านั้น เป็นการไม่ยุติธรรมต่อเด็กอื่นๆ ดังนั้นเมื่อไม่นานมานี้ รัฐบาลประกาศเพิ่มแนวทางที่สองขึ้นสำหรับนักเรียนที่ไม่ได้สอบรวมหรือพลาดจากการสอบรวม นับเป็นการปฏิรูปครั้งใหญ่ของการรับนักเรียน Wu Chyi-in นักวิจัยจาก Institute of Sociology, Academia Sinica ชี้ว่าหากการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ 12 ปี เปิดกว้างขึ้น จะสามารถแก้ปัญหาการศึกษาของประเทศได้มากแต่ผู้ปกครองก็ยังสับสนต่อการเปลี่ยนแปลง และความไม่แน่นอนของนโยบายดังกล่าว โดยรู้สึกว่รัฐบาลกำลังใช้เป็นเป็นหนุทดลอง

Priyodesk. (2011). กล่าวถึงการรับนักเรียนของประเทศอินเดีย โรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่รับนักเรียนโดยใช้วิธีจับสลากมานานแล้ว และในปีการศึกษา 2555 ประกาศให้โรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการจับสลาก เพราะที่ผ่านมารองเรียนเอกชนจะมีวิธีการรับนักเรียนที่ประสงค์เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-6 ในโรงเรียนเอกชนจะต้องผ่านการสอบข้อเขียนวิชา ภาษาเบงกาลี ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ส่วนโรงเรียนรัฐบาลจะต้องจัดสรรโควตาเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-6 สำหรับลูกหลานของผู้พลดปล่อยอินเดียจากการปกครองของอังกฤษ (Freedom fighters' children) จำนวน 5 % และสำหรับเด็กพิการร้อยละ 2%

Ministry of Education Singapore. (2010). กล่าวถึงการรับนักเรียนของประเทศสิงคโปร์ ว่ามีการจัดทำ พิมพ์คู่มือการเลือกโรงเรียนสำหรับผู้ปกครองที่จะใช้ในการพิจารณาเลือกโรงเรียนให้กับนักเรียนที่จะเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเรียนต่อเนื่องไปจนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่มีการสอบอีก คู่มือนี้จะมียรายละเอียดสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและนักเรียนที่ วไป มีตัวอย่างใบ

สมัคร ขั้นตอนการรับสมัคร คำแนะนำในการเลือกโรงเรียน การยื่นใบสมัคร แนวทางการพิจารณา การแจ้งผลรายงานตัว รวมทั้งการขอย้ายโรงเรียนหลังการประกาศผลแล้ว โดยนักเรียนทั่วไปจะพิจารณาจากคะแนนสอบไล่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และจัดลำดับโรงเรียนมัธยมศึกษา กษาที่เลือกไว้ 6 โรงเรียน ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษจะได้รับการพิจารณาทั้งด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ในจำนวนประมาณ 5-20 % ของจำนวนที่รับได้ ซึ่งมีโรงเรียนในโครงการนี้จำนวน 80 โรงเรียน นักเรียนจะใช้วิธีการสอบแข่งขันและการสัมภาษณ์ กรณีไม่ผ่านการสัมภาษณ์ สามารถสมัครเข้าเรียนในกลุ่มนักเรียนทั่วไปได้อีกครั้งหนึ่ง

Rebecca Allen, Simon Burgess and Lieigh McKenna. (2010). ได้ศึกษาวิจัยการรับนักเรียนของประเทศอังกฤษ เรื่อง The Early Impact of Brighton and Hove's School Admission Reforms พบว่า ผลกระทบจากการปฏิรูประบบการรับนักเรียนในเมือง Brighton และ Hove คือ เปลี่ยนเป็นใช้วิธีการจับสลากสำหรับนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการจากวิธีเดิมที่หลังจากจัดสรรที่นั่งให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการเรียบร้อยแล้ว จะมีที่นั่งเหลือสำหรับรับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการที่มีจำนวนมากเกินกว่าที่นั่งที่เหลือพอจะรับได้ ซึ่งเดิมใช้วิธีพิจารณาระยะทางระหว่างบ้านและโรงเรียน ใครอยู่ใกล้สุดก็ได้เข้าเรียนก่อน เมื่อใช้วิธีการจับสลากแทน พบว่า ทำให้นักเรียนที่อยู่นอกเขตพื้นที่บริการบางคน ที่มีผลการเรียนดีกว่า ต้องพลาดหวัง ทำให้ลดจำนวนผู้ปกครองที่มีฐานะที่พากันมาซื้อบ้านบริเวณรอบเขต พื้นที่บริการ และช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมลง ผู้วิจัยแนะนำให้รอดูผลกระทบในระยะยาวต่อไป

Department for Children, School and Families. (2010). กล่าวถึงการรับนักเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกา รัฐนิวยอร์ก ทั้งระดับประถมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จะต้องลงทะเบียนที่โรงเรียนในเขตบริการ หากไม่มีโรงเรียนในเขตจะต้องติดตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลักฐานสำคัญที่ใช้พิจารณาในการรับนักเรียนของโรงเรียนนิวยอร์ก คือ สำเนาทะเบียนบ้านที่นักเรียนจะต้องมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านของกรุงนิวยอร์ก จึงจะได้รับสิทธิในการสมัครเข้าเรียนประเภทต่างๆ 3 รอบ ดังนี้

1. รอบพิเศษ (Specialized) สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ
2. รอบทั่วไป (Main) สำหรับนักเรียนโดยทั่วไป
3. รอบเสริม (Supplementary) สำหรับนักเรียนที่พลาดโอกาสจากรอบพิเศษและรอบทั่วไป มีแผนให้เลือก 12 แบบ ตามศักยภาพของนักเรียน ถ้ายังเลือกไม่ได้ก็จะจัดให้เรียนที่อยู่ใกล้บ้านที่สุด

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า แนวทางการรับนักเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม เพื่อจัดสรรโอกาสและสิทธิการศึกษาให้เป็นไปอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา รวมทั้งข้อเสนอแนะการดำเนินงานที่ผ่านมา รวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการรับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบทางด้านนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย