

## บทที่ 1

### บทนำ

ตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 กำหนดว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสรี มอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 17 กำหนดว่า “ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ” และมาตรา 11 กำหนดว่า “บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตาม มาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนจนให้ได้รับการศึกษา นอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตาม ความพร้อมของครอบครัว” ประกอบกับ มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึง อายุย่างเข้าปีที่สิบหกเข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ จะเห็น ได้ว่ารัฐบาลให้ความสำคัญยิ่งต่อการวาง รากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548) และนอกจากนี้ผู้ปกครองมีความต้องการให้บุตรหลานของตนได้ เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงเป็นที่ ยอมรับในเรื่องคุณภาพการศึกษา ทำให้โรงเรียนต้องใช้วิธี การคัดเลือกใน การรับเด็กเข้าเรียน

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเป็นปัจจัยที่ สำคัญต่อการจัดการศึกษา และโอกาสในการได้รับการศึกษา องเยาวชนไทยที่ส่งผลกระทบต่อ การ เปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมอย่างมี ปฏิสัมพันธ์ต่อการอย่างต่อเนื่อง หลายปีที่ผ่านมา องค์กระระหว่างประเทศได้จัดอันดับการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมอยู่ในระดับต่ำกว่าประเทศอื่นที่มีประชากร และ ทรัพยากรอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน(วิทยากร เชียงกูล, 2553 : 1) ในด้านระดับการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยสูงขึ้น การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มมากขึ้น แต่คุณภาพทางการศึกษายังคงเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ต้อง แก้ไข โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการขาดแคลนกำลังคนระดับกลางและระดับสูง เพื่อสนองตอบความต้องการ ของตลาดแรงงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของคนไทย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549 : 14-15) ซึ่งการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อ อนาคตคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 1)

## ปัญหา

จากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในไทยที่ผ่านมา พบว่า ประเทศไทยประสบกับปัญหาหลายประการ ทั้งปัญหาด้านสภาพแวดล้อม ปัญหาด้านปัจจัย ปัญหาด้านการจัดการ และปัญหาด้านผลผลิตจากการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อม
  - 1.1 เกิดจากกระแสโลกาภิวัตน์ สังคมเสื่อมโทรม
  - 1.2 เกิดปัญหาโรคเอดส์ ยาเสพติด
  - 1.3 คุณธรรมจริยธรรมของประชาชน
  - 1.4 ปัญหาภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง
  - 1.5 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่การศึกษาไม่สามารถเข้าถึงและรับได้อย่างรู้เท่าทัน
2. ด้านปัจจัยทางการศึกษา
  - 2.1 การขาดปรัชญา จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่ชัดเจน
  - 2.2 มีสถานภาพตกต่ำ ด้อยคุณภาพ ขาดอุดมการณ์ ขาดการพัฒนาวิชาชีพ
  - 2.3 ขาดความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา กำหนดจากส่วนกลางเป็นส่วนใหญ่
  - 2.4 การเรียนการสอนยังไม่ให้ความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นหลัก
  - 2.5 ทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษายังมีข้อจำกัดและเกิดการสูญเปล่าทางการศึกษา
  - 2.6 เทคโนโลยียังไม่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้
3. ด้านกระบวนการจัดการ
  - 3.1 ขาดปรัชญา จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่ชัดเจน และขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
  - 3.2 ขาดการพัฒนานโยบายการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
  - 3.3 การรวมศูนย์อำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง ขาดการกระจายอำนาจ ขาดเอกภาพทางการบริหาร ทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติหน่วยงานซ้ำซ้อน
  - 3.4 ขาดการมีส่วนร่วมของประชาชนทางการบริหาร
  - 3.5 ขาดความเชื่อมโยงกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
  - 3.6 การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นธรรม
  - 3.7 ขาดระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน
4. ด้านผลผลิต
  - 4.1 การที่ผู้เรียนยังไม่ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
  - 4.2 ผู้เรียนขาดคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
  - 4.3 ขาดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ
  - 4.4 คนในสังคมขาดคุณธรรมและจริยธรรม

จากปัญหาด้านต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น เป็นสภาพปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบัน ก่อให้เกิดผลกระทบต่อกลุ่มประชากรวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงแม้ประเทศไทยจะสามารถจัดการศึกษาได้ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ โดยมีอัตราเด็กในวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสู่การศึกษาในระบบได้อย่างน่าพอใจในระดับหนึ่งและมีอัตราผู้เข้าเรียนการศึกษานอกระบบในอัตราก้าวหน้า แต่ยังมีปัญหามีปัจจัยภายนอกที่มี

ผลกระทบต่อกลุ่มเด็กวัยดังกล่าวนี้ ทำให้ประชากรวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างทั่วถึงกัน ซึ่งส่วนหนึ่งเนื่องมาจากปัญหาการวางแผนและการจัดการศึกษาด้านการศึกษาไม่เหมาะสม ทั้งในเรื่องหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่ไม่สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความต้องการของกลุ่มเด็กด้อยโอกาส ขาดรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นทางเลือกให้แก่กลุ่มบุคคลต่างๆ ที่ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบโรงเรียนปกติได้ ปัญหาการจัดให้บริการทางการศึกษายังไม่เสมอภาคและทั่วถึง โดยเฉพาะกลุ่มบุคคลต่างๆ ได้แก่ บุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล รวมทั้งบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษที่ยังไม่ได้รับการศึกษาที่มีรูปแบบที่เหมาะสมกับความสามารถหรือศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนปัญหาด้านการลงทุนทางการศึกษา สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อกลุ่มเด็กในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด ความยากจน ขาดโภชนาการและความเจ็บป่วย ล้วนเป็นมูลเหตุสำคัญ ผลแห่งปัจจัยกระทบเช่นนี้ทำให้ผลิตผลของการศึกษาย่อยถ่น และกระทบถึงสังคมโดยรวม ทำให้สมรรถนะของประเทศไร้ประสิทธิภาพในการแข่งขันกับเวทีโลก และไม่อาจเทียบได้กับมาตรฐานการศึกษาของนานาชาติ ความยากจนที่ยังมีอยู่ในครอบครัวของเด็กกลุ่มวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญอีกประการหนึ่งของเด็กกลุ่มนี้ ทำให้เด็กขาดความสามารถในการเข้าถึงบริการการศึกษาและสถานศึกษาที่รัฐจัดให้ อีกทั้งยังปรากฏว่าการจัดให้บริการทางการศึกษาของรัฐ เท่าที่เป็นมาได้เป็นการให้เปล่าในทุกระดับชั้น ทำให้มีช่องว่างของความเสมอภาคและความทั่วถึงทางด้านการบริการการศึกษา ดังนั้น รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จึงเน้นการแก้ปัญหา และการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของกลุ่มเด็กในวัยนี้ โดยให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ที่รัฐไม่เก็บค่าใช้จ่าย ปฏิรูปให้เป็นการศึกษาและการเรียนรู้ที่กลุ่มเด็กวัยนี้จะต้องได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง รอบรู้ และใฝ่หาความรู้ในความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการปรับปรุงและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสังคมสื่อและข่าวสารในยุคโลกาภิวัตน์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 )

ในปีการศึกษา 2554 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการรับนักเรียน กล่าวคือ ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรมและเสมอภาค สนับสนุนให้เด็กก่อนประถมศึกษาได้เข้ารับการศึกษาดังกล่าวตามความเหมาะสม ประกันโอกาสเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาค่าภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษาค่าภาคบังคับครบทุกคน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาตามความถนัด ความสนใจ และเต็มตามศักยภาพ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสร้างภาคีเครือข่ายการรับนักเรียน และประสานการรับนักเรียนระหว่างหน่วยงานที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด และสนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งนี้ ในการกำหนดแผนการรับนักเรียนของรัฐ ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อสถานศึกษาเอกชน หรือสถานศึกษาของหน่วยงานอื่นด้วย นอกจากนี้ยังให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินการรับนักเรียนภายในจังหวัดร่วมกัน และดูแลการรับนักเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งกำหนดแนวทางรณรงค์ให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแจ้งเด็ก เยาวชน และผู้ปกครอง ที่นักเรียนจะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแจ้งเด็ก เยาวชน และผู้ปกครองที่นักเรียนจะเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับสถานที่เรียน อีกทั้งยังให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาติดตาม และดูแลให้จำนวนนักเรียนต่อห้องมีความเหมาะสมไม่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนอย่างหลากหลาย และเชิญชวนเด็ก ผู้ปกครอง สื่อมวลชน และผู้เกี่ยวข้องเยี่ยมชมโรงเรียนก่อนการรับนักเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ จุดเด่นของแต่ละโรงเรียน และสนับสนุนให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากเด็กที่ได้เข้าเรียนแล้วแต่ไม่ได้รับเงินบริจาคโดยมีเงื่อนไขผูกพันกับการเข้าเรียน (สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2554 : 13-14)

ในการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ได้พัฒนารูปแบบการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 ขึ้นมาใช้เป็นแนวปฏิบัติการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานการรับนักเรียน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และได้รายงานผลการรับนักเรียน สอบถามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจแนวปฏิบัติการรับนักเรียน รวมทั้งสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะด้วย

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
2. เพื่อสรุปและรายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
3. เพื่อทราบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
4. เพื่อทราบสภาพปัญหา การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการรับนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

### ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยตรงตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงกำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

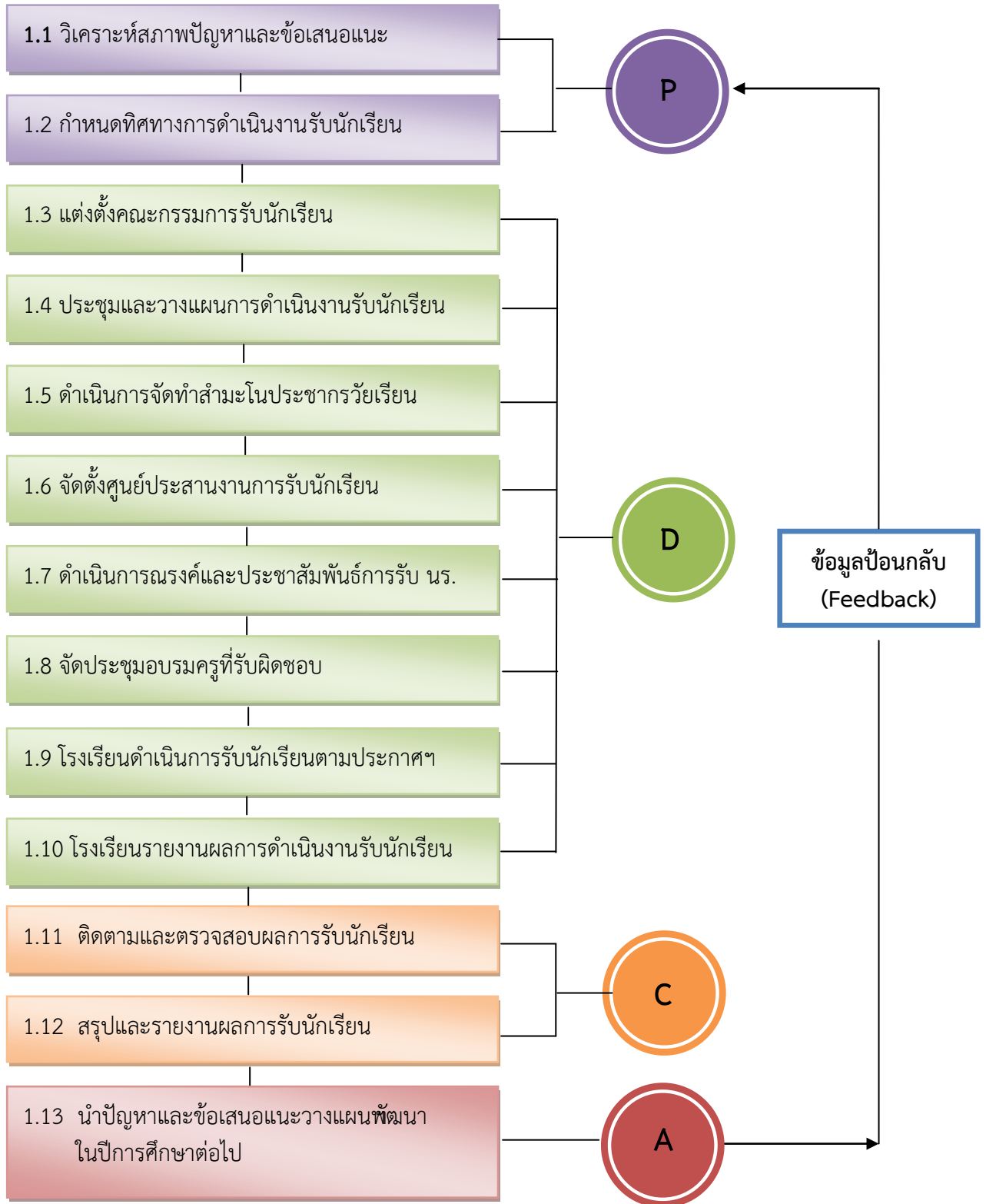
#### ขอบเขตเชิงประชากร

- โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 147 โรงเรียน

### ขอบเขตเชิงเนื้อหา

1. ผลการพัฒนาการดำเนินงานรับนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
2. ผลการรับนักเรียนตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
3. ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
4. สภาพปัญหาการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการรับนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

## รูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555



ข้อค้นพบแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการรับนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการดำเนินงานและรายงานผลการรับ นักเรียนบนเว็บไซต์ ทุกปี เพื่อส่วนกลางมีระบบฐานข้อมูลการรับนักเรียนที่ครบถ้วน สมบูรณ์ นำไปใช้ประโยชน์ได้ ทันเวลา พร้อมกับสามารถสรุปและรายงานผลการรับนักเรียนให้ผู้ปกครอง หรือประชาชนทั่วไป เข้าไปสืบค้น ข้อมูล ตามที่ต้องการได้ในเวลาอันรวดเร็ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ได้ดำเนินงาน การรับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องและจริงจัง โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

### 1. การวางแผน (P-Plan)

1.1 วิเคราะห์สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.2 กำหนดทิศทางการดำเนินงานการรับนักเรียนในปีการศึกษาปัจจุบัน

### 2. การปฏิบัติ (D-Do)

2.1 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการ ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางและวางแผนการดำเนินงาน

1.2 ดำเนินการจัดทำสำมะโนประชากร รายอายุตั้งแต่ 1-18 ปี ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- จัดทำหนังสือขอความร่วมมือ คัดลอกประชากรวัยเรียน (ทร.14) ไปยัง

ที่ว่าอำเภอและเทศบาล ทั้ง 4 อำเภอ ได้แก่ เมืองกาญจนบุรี อำเภอท่าม่วง อำเภอด่านมะขามเตี้ยและอำเภอ ศรีสวัสดิ์

- คัดแยกประชากรวัยเรียน รายอายุ ตามพื้นที่เขตบริการของโรงเรียนในสังกัด

- จัดทำแบบเก็บและสรุปข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียนรายอายุ แยกเป็นโรงเรียน

ตำบล อำเภอ ในโปรแกรม Excel

- จัดทำหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการตรวจนับประชากรวัยเรียน รายอายุ 1-18 ปี ในเขตพื้นที่บริการและนำข้อมูลลงในโปรแกรมสำมะโนประชากรวัยเรียน (Online)

1.6 จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการรับ

นักเรียน

1.7 ดำเนินการประชาสัมพันธ์และรณรงค์การนำเด็กในปกครองเข้าเรียน ให้โรงเรียน

ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ดังนี้

- จัดทำประกาศให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ภาคบังคับ

จัดทำประกาศจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษา ที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษา

ภาคบังคับ

- จัดทำประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนฯ

- จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน

- แจ้งให้โรงเรียนในสังกัด รับนักเรียนตามประกาศฯและรายงานการรับนักเรียนลงใน

เว็บไซต์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 จัดประชุมอบรมให้ความรู้กับครูที่รับผิดชอบ(สำมะโนประชากรและการรายงานผล

1.9 โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียนให้เป็นไปตามประกาศ

1.10 โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน ลงในเว็บไซต์การรับนักเรียน ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3. การตรวจสอบ (C-Check)

- 1.11 ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานโรงเรียนในสังกัด
- 1.12 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

### 4. การปรับปรุงแก้ไข (A-Act)

- 1.13 นำปัญหาและข้อเสนอแนะวางแผนพัฒนาการดำเนินงานการรับนักเรียน ในปีการศึกษาต่อไป

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการศึกษาทำให้สามารถทราบข้อมูลการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นำผลการศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานการรับนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. โรงเรียนสามารถปฏิบัติตามการรับนักเรียนตามแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนได้เข้าเรียนและได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
5. ผู้บริหาร ครูและผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการรับนักเรียนของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการรับนักเรียนมากขึ้น

### นิยามศัพท์

1. **เด็กที่จะรับเข้าเรียน** หมายถึง เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ที่มีสำเนาทะเบียนบ้านอยู่ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี อำเภอท่าม่วง อำเภอด่านมะขามเตี้ย และอำเภอศรีสวัสดิ์ ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. **การศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
3. **โรงเรียนที่จะรับเด็กเข้าเรียน** หมายถึง โรงเรียนประเภททั่วไปที่อยู่ในอำเภอเมืองกาญจนบุรี อำเภอท่าม่วง อำเภอด่านมะขามเตี้ย และอำเภอศรีสวัสดิ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. **เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน** หมายถึง บริเวณที่ทางโรงเรียนกำหนดขึ้นตามความตกลงของโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียง โดยยึดหลักเกณฑ์ตามนโยบาย ระเบียบปฏิบัติ กฎหมายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่ควบคุมเรื่องตัวบ่อน การคมนาคม พื้นที่ภูมิศาสตร์ ฯลฯ เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริการการศึกษาให้แก่ชุมชนและนักเรียน สามารถมาเรียนได้โดยสะดวก